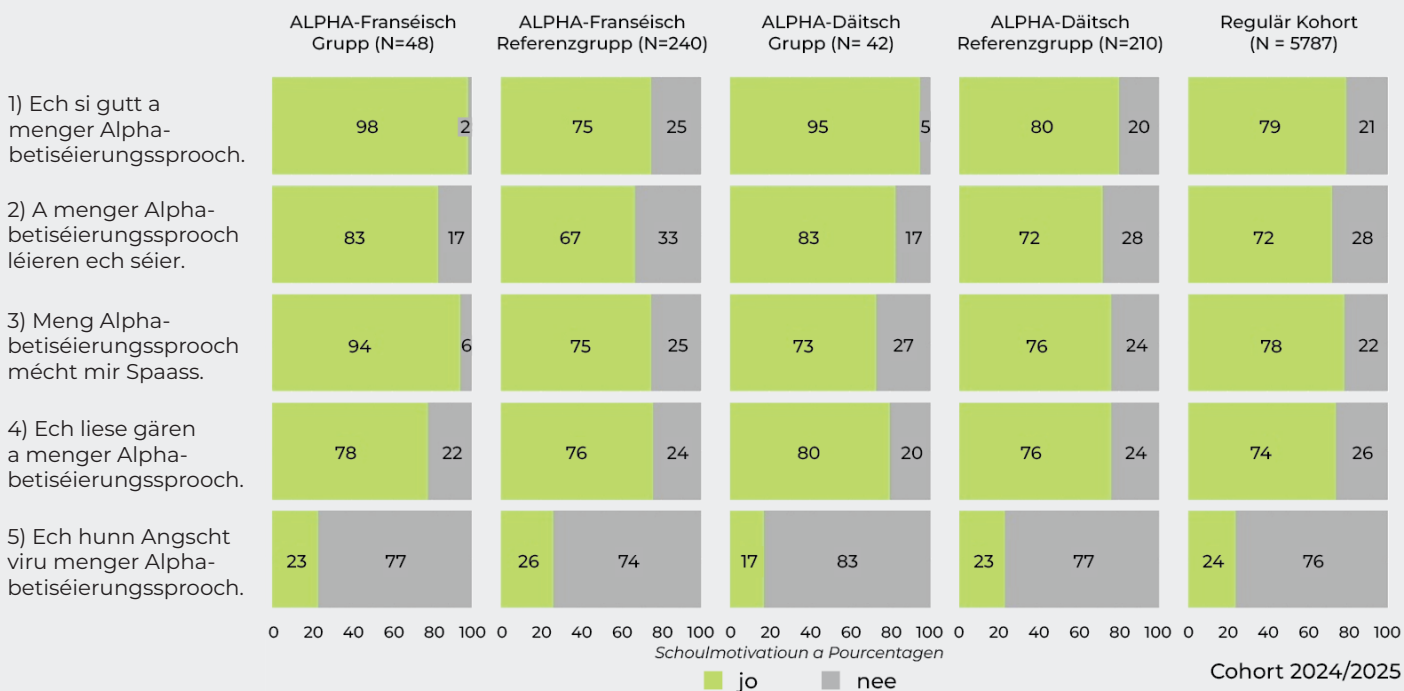


# Schoulescht "Selbstkonzept" an Interessi bei Schüler a Schülerinnen am Cycle 2 a reguläre Schouklassem an am Pilot Projet "ALPHA-zesumme wuessen"

## Motivatioun an der Alphabetisierungsprooch

Dës Grafik weist, dass déi meeschte Schüler a Schülerinne ganz motivéiert sinn, fir an hirer **Alphabetisierungsprooch** (Franséisch fir den ALPHA-Franséisch Grupp an Däitsch fir déi aner véier Gruppen) ze léieren an ze liesen. Den ALPHA-

Franséisch Grupp schéngt nach e bësse méi motivéiert ze sinn, wéi déi aner Gruppen. Dat kann dorunner leien, dass si an enger Sprooch liesen a léieren, déi hierer eegener Familljesprooch méi no läit (N = Unzuel vu Schüler a Schülerinnen).



ALPHA-Franséisch Grupp: Schüler a Schülerinnen déi am Kader vum Pilot Projet op Franséisch alphabetiséiert ginn.

ALPHA-Franséisch Referenzgrupp: Schüler a Schülerinnen aus reguläre Schouklassem déi deenen aus dem ALPHA-Franséisch Grupp an de Familljenhannergrondvariablen statistesch änlech sinn an op Däitsch alphabetiséiert ginn.

ALPHA-Däitsch Grupp: Schüler a Schülerinnen déi am Kader vum Pilot Projet op Däitsch alphabetiséiert ginn.

ALPHA-Däitsch Referenzgrupp: Schüler a Schülerinnen aus reguläre Schouklassem déi deenen aus dem ALPHA-Däitsch Grupp an de Familljenhannergrondvariablen statistesch änlech sinn an op Däitsch alphabetiséiert ginn.

Regulär Kohort: Gesamtkohort vu Schüler a Schülerinnen aus reguläre Schouklassem déi net um Pilot Projet "ALPHA-zesumme wuessen" deelhuefen, an op Däitsch alphabetiséiert ginn.

## Wat ass schoulescht "Selbstkonzept"?

Enger Persoun hir Aschätzung a Bewäertung iwwert hir eege schoulesch Leeschtungen a Fäegkeeten, wéi an der Mathé oder an de Sproochen, z.B. "Ech si gutt am Däitschen". D'Selbstkonzept beaflosst d'Léiermotivatioun an d'Entwécklung vum Léieren an der Schoul. D'Léiermotivatioun an de

schouleschen Interessivum SchüleraSchülerinnen hänke positiv mat hire Schoull Leeschtungen zesummen (Köller et al. 2001).

Wéinst dem positiven **Zesammenhang tëscht "Selbstkonzept", Motivatioun a Leeschtung an der Schoul**, kucke mir eis d'Selbstkonzept an d'Motivatioun bei SchüleraSchülerinnen am Ufank vun hirer Alphabetisierung un, an de reguläre Schoukklassen an am Pilot Projet "ALPHA-zesumme wuessen" wou d'Erzéiungsberechtegt wile kënnen op hiert Kand op Däitsch oder op Franséisch alphabetiséiert gëtt.

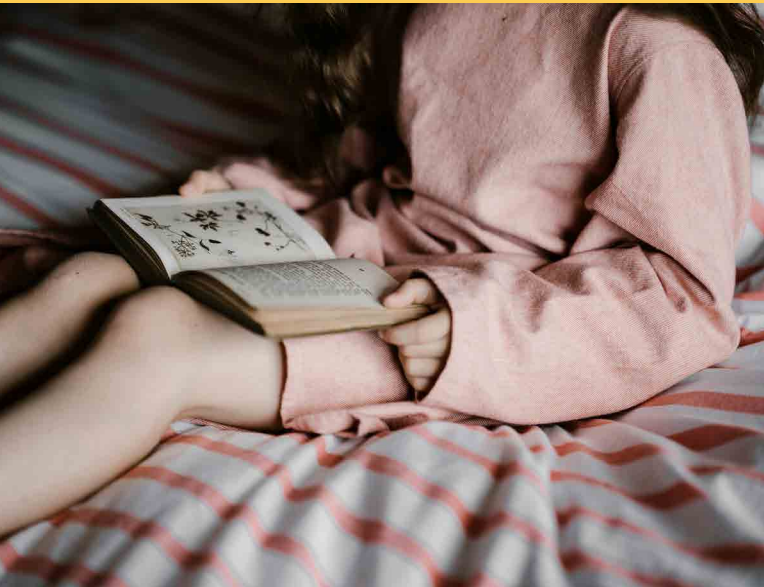


Foto von Annie Spratt auf Unsplash

An enger längsschnëttlecher Etüd aus dem Ausland konnt gewise ginn, dass virun allem d'intrinsesch Liesmotivatioun (z.B. Ech lese gären) positiv mam Liesverstoen an de Leeschtungen am Liesen am 3. Schouljoer zesummenhängt (Schiefele et al. 2016).

Mir begleeden d'Schüler an d'Schülerinnen aus deene verschiddeenen Gruppen iwwert déi nächst Joren och weiderhin, fir ze ënnersiche wéi hir schoulesch Motivatioun an hir Leeschtungen am Liesverstoen sech weider entwéckelen. Mir erwaarden eis, dass eng héich schoulesch Motivatioun och fir d'Schoull Leeschtung wäert ausschlaggebend sinn.

### Rapport, Referenzen an Kontakt

Weider Detailler zu de verschiddeenen Gruppen an der Evaluatioun vum Pilot Projet "ALPHA – zesumme wuessen" fannt Dir am 2025 Rapport: Colling, J., Hornung, C., Esch, P., Hellwig, A.-L., & Ugen, S. (2025). Literacy Acquisition in German or French in the Pilot Project "zesumme wuessen" – Intermediary ÉpStan Report on Student Characteristics, Achievement, Motivation, and Parental Support. Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET).

Schiefele, U., Stutz, F. & Schaffner, E. (2016). Longitudinal relations between reading motivation and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences*, 51, 49-58.

Köller, O., Baumert, J., & Schnabel, K. (2001). Does interest matter? The relationship between academic interest and achievement in mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, 32(5), 448-470



**Kontakt**  
Caroline Hornung &  
Joanne Colling