

Rapport du Collège des directeurs de l'enseignement fondamental

Réforme « ALPHA – zesumme wuessen »

Préparation de la généralisation de la réforme dans les régions

L'année scolaire 2025/2026 marque une étape charnière dans la transition entre la phase pilote de la réforme « ALPHA – zesumme wuessen » et sa généralisation progressive à l'ensemble de l'enseignement fondamental.

Alors que les premières années de la phase pilote concernaient principalement les quatre écoles pilotes, les années scolaires 2024/2025 et, plus encore, 2025/2026 ont été marquées par un important travail de préparation et de mobilisation de l'ensemble des acteurs du système scolaire fondamental. Une attention particulière a été portée aux équipes pédagogiques des cycles 1 et 2, directement concernées par les premières phases de généralisation.

Préparation des directions de région

Les directions de région se sont fortement investies dans le pilotage et la préparation de la réforme.

Afin de permettre aux directions non impliquées dans la phase pilote de bénéficier de l'expertise développée dans les régions pilotes, un dispositif de parrainage a été mis en place. Chaque direction de région a ainsi été associée à une direction de région ayant participé au projet pilote. Ce dispositif a favorisé un transfert structuré des connaissances, à travers des réunions régulières et des formats d'échange adaptés aux besoins des directions.

Par ailleurs, plusieurs séances du Collège des directeurs ont été consacrées exclusivement à la réforme « ALPHA – zesumme wuessen ». Ces travaux ont permis d'approfondir diverses thématiques liées à sa mise en œuvre et de mener des réflexions collectives en groupes de travail.

Les échanges interrégionaux, réunions de coordination et groupes de travail internes ont contribué à l'élaboration progressive d'une vision commune des modalités de déploiement de la réforme.

Afin de soutenir les directions de région dans leur mission d'accompagnement, un vadémécum détaillé a également été élaboré. Celui-ci apporte des réponses aux principales questions organisationnelles, pédagogiques et administratives liées à la mise en œuvre de la réforme.

Information et préparation des équipes pédagogiques

Les directions de région ont ensuite conduit un vaste travail d'information, de sensibilisation et de préparation auprès des écoles fondamentales.

Dans un premier temps, les grandes orientations de la réforme ont été présentées à l'ensemble du personnel des quinze régions. Cette démarche a été complétée par des réunions d'information, des sessions d'échange et des formations ciblées à destination du personnel du cycle 1, visant à approfondir la compréhension des fondements de la réforme, de la procédure d'orientation vers la langue d'alphabétisation ainsi que des outils pédagogiques mis à disposition.

Les formations régionales et interrégionales consacrées à la réforme « ALPHA – zesumme wuessen » ont permis de toucher un nombre important d'équipes pédagogiques. Les échanges organisés au sein des écoles ont favorisé une compréhension plus homogène des enjeux liés au choix de la langue d'alphabétisation et des adaptations pédagogiques qui en découlent.

Les réunions réunissant coordinateurs de cycle, présidents d'école et équipes pédagogiques ont constitué des espaces privilégiés pour identifier les difficultés rencontrées sur le terrain et élaborer des réponses adaptées aux réalités locales.

Accompagnement des équipes pédagogiques

L'accompagnement de proximité constitue l'un des éléments les plus marquants de l'année scolaire 2025/2026.

Les interventions menées dans les écoles ont notamment porté sur :

- les implications organisationnelles de la réforme au cycle 1 ;
- l'accompagnement des coordinateurs de cycle ;
- l'analyse de situations locales spécifiques ;
- la préparation des équipes pédagogiques aux procédures d'orientation ;
- l'identification des besoins complémentaires en formation.

Cette proximité avec le terrain apparaît aujourd'hui comme un facteur déterminant de réussite. Les directions constatent une progression significative du niveau d'information et d'appropriation de la réforme au sein des équipes pédagogiques, même si certains besoins de clarification subsistent ponctuellement selon les contextes locaux.

Exercice de simulation d'organisation scolaire à moyen terme

Un exercice national de simulation de l'organisation scolaire a été réalisé dans l'ensemble des écoles fondamentales. Cet exercice a été conduit par les présidents des comités d'école en étroite collaboration avec les directions de région.

Cette démarche a permis aux écoles et aux directions de région de mieux appréhender les différences organisationnelles entre le fonctionnement actuel et le modèle prévu dans le cadre de la réforme « ALPHA – zesumme wuessen ».

Les simulations ont notamment permis d'anticiper les questions relatives :

- à l'organisation des groupes ALPHA ;
- à la gestion des effectifs scolaires ;
- à l'utilisation et à l'adaptation des infrastructures existantes ;
- à l'évolution potentielle des ressorts scolaires ;
- aux besoins futurs en locaux et en ressources humaines.

Cette phase préparatoire constitue une étape essentielle dans la mesure où elle permet d'identifier en amont les contraintes susceptibles de freiner ou de complexifier la généralisation de la réforme.

Communication avec les communes

En tant qu'interlocuteurs privilégiés des autorités communales, les directions de région ont poursuivi un dialogue régulier avec les communes afin d'anticiper les besoins liés à la généralisation de la réforme.

Ces échanges portent notamment sur les besoins en infrastructures scolaires, les perspectives d'évolution des effectifs, les procédures d'agrément, l'adaptation éventuelle des ressorts scolaires ainsi que les besoins futurs en ressources matérielles et humaines.

Cette collaboration étroite constitue un levier important pour garantir une mise en œuvre cohérente et durable de la réforme à l'échelle locale.

Priorités pour l'année scolaire 2026/27

Au cours de l'année scolaire 2026/2027, les directions de région concentreront leurs efforts sur deux axes prioritaires :

- l'accompagnement du personnel du cycle 1 lors de la première année de mise en œuvre de la réforme, notamment dans le cadre des entretiens avec les parents, des procédures d'orientation vers la langue d'alphabétisation et de l'utilisation des outils pédagogiques mis à disposition ;
- la sensibilisation et la préparation du personnel du cycle 2, tant sur les aspects organisationnels que pédagogiques, ainsi que sur l'utilisation des nouveaux matériels didactiques développés par le SCRIPT pour l'alphabétisation en français et en allemand ainsi que pour l'enseignement des mathématiques.

Points de vigilance

Malgré les avancées constatées, plusieurs éléments nécessiteront une attention particulière au cours des prochaines années :

- le maintien d'un accompagnement soutenu des équipes pédagogiques durant les premières phases de généralisation ;
- l'harmonisation des pratiques entre régions et entre écoles ;
- la gestion des contraintes liées aux infrastructures et à la disponibilité des locaux ;
- l'anticipation des besoins en personnel qualifié ;
- la poursuite des actions d'information à destination des parents ;
- le suivi de l'impact organisationnel de la réforme sur les écoles et les communes.

Facteurs favorisant une mise en œuvre réussie

Les quatre années de la phase pilote permettent d'identifier plusieurs facteurs clés de succès :

- un accompagnement régulier et structuré des équipes pédagogiques ;
- une forte implication des directions de région ;
- une collaboration étroite avec les communes ;
- des espaces d'échange favorisant le partage d'expériences et de bonnes pratiques ;
- une planification progressive permettant aux écoles d'anticiper les changements à venir.

Appréciation générale et perspectives

Au terme de quatre années du projet pilote, le Collège des directeurs estime que la réforme « ALPHA – zesumme wuessen » a atteint un degré de maturité suffisant pour permettre sa généralisation progressive à l'ensemble du système scolaire fondamental.

Les observations réalisées dans les écoles, les échanges avec les équipes pédagogiques ainsi que les nombreux dispositifs d'accompagnement mis en place témoignent d'une appropriation croissante des principes et des modalités de mise en œuvre de la réforme. Les acteurs de terrain disposent désormais d'une compréhension claire des objectifs poursuivis et des changements attendus.

La généralisation de la réforme constitue une opportunité majeure pour renforcer la cohérence des parcours scolaires et mieux répondre à la diversité linguistique des élèves sur l'ensemble du territoire.

Le Collège des directeurs recommande dès lors de maintenir les dispositifs d'accompagnement actuellement en place durant les premières années de généralisation, tout en assurant un suivi régulier permettant d'identifier rapidement les besoins émergents et d'adapter, le cas échéant, les modalités de mise en œuvre.