



ifen

INSTITUT DE FORMATION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

RAPPORT

**Dispositifs de formation continue et d'accompagnement
dans le cadre de la réforme "ALPHA - zesumme wuessen"**



eduPôle - Walferdange
Route de Diekirch
L-7220 Walferdange
www.ifen.lu



Table des matières :

1. Introduction	4
2. Coordination interne du dispositif à l'IFEN	7
3. L'approche TRESSE : fondement pédagogique de la professionnalisation	7
4. Diversité des formats	10
4.1. Vue d'ensemble	10
4.2. Zoom sur les formats innovants	11
4.2.1. Marches pédagogiques	12
4.2.2. Vernissages pédagogiques	12
4.2.3. Hospitations	13
4.2.4. Expositions pédagogiques	14
4.2.5. Cercles de lecture	16
4.2.6. Réseaux d'échange guidé	17
4.3. "ALPHA - zesumme wuessen", moteur de la transformation numérique à l'IFEN	18
5. Dispositif d'accompagnement proposé aux équipes pédagogiques	19
6. Dispositif d'accompagnement destiné aux équipes dirigeantes	21
7. Les parcours de formation "ALPHA - zesumme wuessen"	22
8. Les formateurs au service de la réforme	24
9. Accessibilité et visibilité de l'offre	25



10. L'offre de professionnalisation en chiffres	27
10.1. Évolution du volume de l'offre	27
10.2. Diversification des formats	28
10.3. Diversification des modalités d'apprentissage	29
10.4. Répartition de l'offre selon les publics cibles	29
11. Évaluation et évolution continue de l'offre	30
11.1. Évaluation des formations par les participant.e.s	30
11.2. Une adaptation continue de l'offre à partir des évaluations	32
11.3. Perspectives et besoins futurs	33
12. Conclusion	34



1. Introduction

La réforme “ALPHA – zesumme wuessen” constitue une transformation majeure de l'enseignement fondamental au Luxembourg. En permettant à chaque élève d'entrer dans l'alphabétisation par la langue qu'il maîtrise le mieux (allemand ou français), elle engage une évolution profonde des pratiques pédagogiques et de l'organisation scolaire. Sa réussite repose, de manière décisive, sur la capacité du système à former, à accompagner et à mobiliser l'ensemble des professionnels concernés.

C'est dans ce cadre que l'Institut de Formation de l'Éducation Nationale (IFEN) assume un rôle central dans la stratégie d'implémentation de la réforme. En tant qu'opérateur national de la formation et du développement professionnel dans l'enseignement public, l'IFEN est l'interface entre les orientations politiques du Ministère et leur traduction concrète dans les pratiques des enseignant.e.s et des équipes de direction.

L'action de l'IFEN repose sur une conviction fondamentale : chaque professionnel.le de l'éducation est un adulte apprenant, porteur d'une expérience singulière et de questionnements légitimes. Dans le contexte d'une réforme pédagogique d'envergure, cette conviction prend une importance particulière. L'adhésion des enseignant.e.s ne se décrète pas, elle se construit, par la compréhension du sens de la réforme, par le développement progressif des compétences qu'elle requiert, et par la confiance acquise au fil de l'expérimentation et de l'échange professionnel.

L'objectif de l'IFEN n'est pas la simple conformité aux nouvelles directives, mais le développement d'une compétence professionnelle ancrée, d'une motivation intrinsèque et d'une capacité à innover dans l'esprit de la réforme. Un/-e enseignant/-e qui a pu s'approprier les fondements de “ALPHA – zesumme wuessen”, expérimenter de nouveaux gestes professionnels et les discuter avec ses pairs, sera significativement mieux préparé à les mettre en œuvre de manière durable qu'un/-e enseignant.e qui n'en aurait reçu qu'une transmission descendante.

L'un des axes les plus structurants de l'action de l'IFEN en lien avec la réforme “ALPHA – zesumme wuessen” est la diversification délibérée de ses formats de formation. Cette diversification n'est pas un choix accessoire : elle est la condition sine qua non pour que la formation atteigne réellement l'ensemble des professionnels concernés, dans la pluralité de leurs situations, de leurs contraintes et de leurs manières d'apprendre.



Les enseignant.e.s de l'enseignement fondamental exercent dans des contextes très variés et leurs disponibilités sont soumises à des contraintes professionnelles et personnelles réelles. Une offre de formation uniforme, centralisée et rigide dans ses horaires ne peut, par construction, toucher qu'une partie du public visé. C'est pourquoi l'IFEN structure son offre autour d'une multiplicité de modalités complémentaires.

Les formations présentielles en groupe restent un pilier essentiel : elles favorisent l'échange entre pairs, la construction collective de sens, et le sentiment d'appartenance à une communauté professionnelle engagée dans une transformation commune. Mais elles sont complétées par des formats à distance et en mode blended learning, qui permettent à des enseignant.e.s éloigné.e.s des centres de formation de l'IFEN, ou dont les contraintes horaires sont importantes, d'accéder aux mêmes contenus dans de meilleures conditions. Les ressources disponibles en ligne via la plateforme IFEN Inspire - vidéos, podcasts, dossiers thématiques, parcours guidés - offrent une porte d'entrée souple, accessible à tout moment et depuis n'importe quel lieu, pour s'informer, se questionner et approfondir à son propre rythme.

Les formations à la demande et sur mesure, construites en collaboration directe avec les équipes-écoles, permettent quant à elles de répondre aux besoins spécifiques de chaque établissement, dans le respect de son contexte particulier. Les formations organisées directement dans les écoles et dans les différentes régions du pays suppriment les contraintes de déplacement et ancrent l'accompagnement dans la réalité quotidienne de l'établissement. Les parcours de formation structurés sur plusieurs mois combinent séminaires, séminaires avec phases de mise en pratique en classe, réflexion individuelle et échange collégial, permettant une appropriation progressive et durable des nouvelles pratiques liées à "ALPHA - zesumme wuessen".

Cette architecture diversifiée repose sur une conviction pédagogique claire : il n'existe pas un profil unique d'enseignant.e apprenant.e, et il n'existe donc pas un format unique de formation efficace. Certains professionnels apprennent mieux par l'échange et le débat ; d'autres par l'observation et l'analyse de situations concrètes ; d'autres encore par la lecture, l'exploration autonome ou l'accompagnement individuel. L'IFEN ne choisit pas entre ces approches - il les propose toutes, en invitant chaque professionnel à identifier non seulement ce qu'il souhaite apprendre, mais aussi comment il apprend le mieux.

Cette diversification des formats s'inscrit dans une stratégie de professionnalisation structurée à trois niveaux complémentaires. Au niveau macro, l'IFEN accompagne les directions de région et les responsables du pilotage de la réforme dans leur rôle de conduite du changement au sein de leur établissement. Au niveau méso, l'accompagnement s'adresse aux écoles et aux équipes pédagogiques dans leur ensemble, à travers des dispositifs de proximité et des formations sur mesure adaptées au contexte de chaque établissement. Au niveau micro, enfin,



une offre nationale diversifiée soutient le développement professionnel individuel de chaque enseignant.e, quel que soit son cycle d'enseignement. Cette articulation entre les trois niveaux garantit que la réforme soit portée de manière cohérente à l'échelle du système éducatif tout en restant ancrée dans les réalités concrètes de chaque classe et de chaque enseignant.e.

La réforme "ALPHA - zesumme wuessen" implique une transformation organisationnelle substantielle : classes communes, groupes d'alphabetisation différenciés, coordination renforcée entre enseignant.e.s, et nouveau rôle des équipes de direction de région dans le pilotage pédagogique. L'IFEN accompagne les directions à assumer ce rôle avec assurance, à travers des formats spécifiques : accompagnement individualisé, coaching, formations en leadership pédagogique, conçus pour renforcer leur capacité à conduire le changement et à mobiliser leurs équipes.

L'IFEN est également convaincu que le savoir-faire nécessaire à la réussite de "ALPHA - zesumme wuessen" est déjà, en partie, présent dans les écoles. Les enseignant.e.s engagés dans le projet pilote depuis 2022 ont développé des pratiques précieuses, issues de l'expérimentation et de l'adaptation continue. L'IFEN leur offre un espace de visibilité et de partage, afin que leurs collègues puissent s'en inspirer. Valoriser celles et ceux qui innovent dans le sens de la réforme constitue l'un des leviers les plus efficaces pour faire évoluer durablement la culture professionnelle.

Au cours des années scolaires 2023/2024 à 2025/2026, l'offre de professionnalisation s'est ainsi fortement développée afin d'accompagner l'extension progressive de la réforme. Elle se caractérise par une diversification continue des formats proposés, une augmentation importante de la participation et un renforcement progressif des dispositifs d'accompagnement destinés aux enseignant.e.s, aux équipes pédagogiques et aux directions d'école.

Au terme de cette démarche, l'ambition de l'IFEN est claire : faire en sorte que chaque enseignant et chaque direction se sente à l'aise, motivé et compétent pour mettre en œuvre la réforme "ALPHA - zesumme wuessen" dans toute sa portée. La diversité des formats n'est pas une fin en soi, elle est au service d'un objectif unique : que chaque professionnel puisse se former dans les meilleures conditions possibles, sans que des contraintes de lieu, de temps ou de style d'apprentissage ne deviennent des obstacles à son développement. Car c'est à cette condition que chaque enfant du Luxembourg pourra bénéficier, dès ses premières années de scolarité, des meilleures conditions d'apprentissage, quelles que soient sa langue et son origine.



2. Coordination interne du dispositif à l'IFEN

Afin d'assurer la cohérence de l'ensemble de son offre dans le cadre de "ALPHA - zesumme wuessen", l'IFEN a mis en place une coordination interne structurée à plusieurs niveaux. Un groupe de travail réunissant les responsables des divisions concernées ainsi qu'un membre de la direction assure le pilotage global et la cohérence de l'offre développée autour de la réforme, en donnant un fil conducteur commun aux différents dispositifs proposés : parcours de formation, formations nationales, dispositifs d'accompagnement et mesures destinées aux équipes dirigeantes. Ce pilotage s'appuie sur plusieurs groupes opérationnels, qui se réunissent régulièrement afin d'assurer le suivi concret des différents volets du dispositif et de faire remonter les besoins identifiés sur le terrain.

Cette coordination s'appuie également sur les membres du pool des formateurs.trices de l'IFEN et sur les formateurs.trices engagé.e.s sous contrat d'expert, présentés en détail au chapitre 8. Certain.e.s des membres du pool des formateurs.trices participent par ailleurs, en tant qu'expert.e.s de la langue française, aux groupes de travail du SCRIPT chargés du développement du matériel didactique et de la réforme (SILA, WIZZLE, entre autres), assurant ainsi une collaboration étroite et continue entre les deux institutions. L'accompagnement des écoles participantes est en outre assuré par la division Accompagnement du développement des établissements scolaires et des compétences numériques de l'IFEN, garantissant une articulation cohérente entre les dimensions pédagogiques, organisationnelles et institutionnelles de la mise en œuvre de "ALPHA - zesumme wuessen".

Cette organisation interne permet à l'IFEN de piloter une offre en constante évolution tout en assurant la cohérence d'ensemble entre les différents acteurs et dispositifs impliqués dans la réforme.

3. L'approche TRESSE : fondement pédagogique de la professionnalisation

L'ensemble de l'offre de professionnalisation développée dans le cadre de "ALPHA - zesumme wuessen" est structuré selon l'approche TRESSE, qui constitue le cadre didactique commun des formations proposées par l'IFEN. Cette approche organise les contenus autour des quatre domaines fondamentaux du développement langagier - lire, écrire, parler et écouter - considérés comme étroitement interdépendants dans le processus d'acquisition de la langue écrite.



Ce choix didactique s'appuie sur les résultats de la recherche internationale en didactique des langues et en littératie, notamment sur le modèle du *Reading Rope* développé par Hollis Scarborough. Ce modèle met en évidence que l'apprentissage de la lecture repose sur l'interaction progressive de multiples compétences linguistiques et cognitives, telles que la conscience phonologique, le décodage, le vocabulaire, la compréhension du langage, les connaissances sur le fonctionnement de l'écrit et les structures langagières. Il montre que ces différentes composantes ne peuvent être développées isolément, mais qu'elles se renforcent mutuellement tout au long du parcours d'apprentissage.

L'approche TRESSE transpose ces connaissances scientifiques dans l'organisation de l'offre de professionnalisation de l'IFEN. Elle ne constitue pas uniquement le principe organisateur des parcours de formation, mais structure l'ensemble des formations proposées dans le cadre de la réforme. Pour chacun des quatre domaines, les enseignant.e.s disposent d'un large choix de formations leur permettant d'approfondir des aspects spécifiques en fonction de leurs besoins professionnels, qu'ils ou elles suivent ou non un parcours de formation complet.

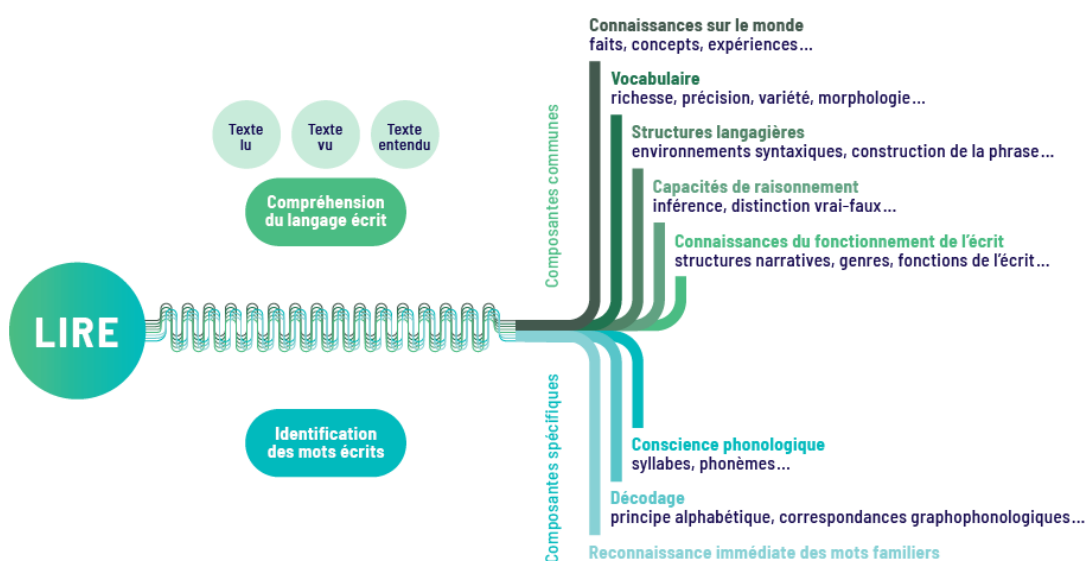


Pour les cycles 2 à 4, l'offre débute par des formations consacrées aux fondements linguistiques et didactiques de l'alphabétisation en français et en allemand. Les participant.e.s y abordent notamment la phonétique, la phonologie, les correspondances graphème-phonème, le développement du vocabulaire, les mécanismes d'acquisition du langage écrit ainsi que les spécificités des deux langues d'alphabétisation. Ces formations constituent le socle sur lequel viennent s'articuler les différents modules d'approfondissement.

Les formations d'approfondissement ou au choix proposées couvrent ensuite l'ensemble des domaines de la TRESSE, présentés dans la figure ci-dessous.

ACTE DE LIRE

c'est Interpréter et comprendre un message en tant que récepteur, en reconnaissant et en déchiffrant des mots écrits.



Légende: Hollis Scarborough's visual metaphor of the Reading Rope.

Exemple d'une tresse : Acte de lire

Elles portent notamment sur les stratégies et la fluidité de lecture, la compréhension de l'écrit, la littérature de jeunesse, le développement de l'écriture, les démarches d'écriture créative, la conscience phonologique, le développement du langage oral, la langue de scolarisation, le plurilinguisme, l'enseignement sensible à la langue ainsi que l'utilisation d'outils numériques tels que KALIGO. Cette diversité permet aux enseignant.e.s de choisir des formations d'approfondissement correspondant à leurs besoins de développement professionnel et aux réalités de leur contexte d'enseignement.

L'offre de professionnalisation couvre à la fois l'alphabetisation en français et en allemand. Les formations s'appuient sur une structure conceptuelle commune, fondée sur l'approche TRESSE, tout en tenant compte des spécificités linguistiques et didactiques propres à chacune des deux langues. Elles permettent ainsi d'aborder des



domaines de compétences comparables en les adaptant aux caractéristiques respectives du français et de l'allemand ainsi qu'aux enjeux de leur enseignement dans le contexte plurilingue luxembourgeois. Dans le volet consacré à l'allemand, la formation de base *“Was ein Wort so alles mit sich bringt – Wortschatzarbeit, Alphabetisierung und Grammatik”* constituait au début le point d'entrée des formations dédiées à l'enseignement de l'allemand comme langue seconde.

Pour le cycle 1, l'accent est mis sur les compétences préalables ou les prémices d'apprentissage à l'alphabétisation. Les formations abordent notamment le développement du langage oral, la conscience phonologique, la phonétique, le développement du vocabulaire, la reconnaissance des lettres, les compétences graphomotrices, la compréhension de l'écrit ainsi que les premières représentations de l'écrit. Les questions liées au plurilinguisme sont intégrées dès cette première étape afin de tenir compte des réalités linguistiques du système éducatif luxembourgeois.

En structurant l'ensemble de son offre selon l'approche TRESSE, l'IFEN s'appuie sur un cadre scientifique reconnu tout en garantissant la cohérence et la complémentarité des dispositifs de professionnalisation proposés. Cette structuration permet de couvrir de manière systématique les différentes dimensions du développement langagier et de proposer une offre fondée sur des données probantes, adaptée aux besoins des enseignant.e.s et à l'évolution de la réforme.

À ce jour, huit parcours de formation ont été organisés dans le cadre de *“ALPHA – zesumme wuessen”*, dont trois exclusivement destinés aux enseignant.e.s du cycle 1.

4. Diversité des formats

4.1. Vue d'ensemble

L'offre de professionnalisation développée dans le cadre de *“ALPHA – zesumme wuessen”* se distingue par une grande diversité de formats répondant aux besoins variés des différents publics concernés. Cette diversité constitue un choix stratégique visant à accompagner les enseignant.e.s tout au long de la mise en œuvre de la réforme et à renforcer un développement professionnel durable.

Outre les séminaires classiques, l'offre comprend des parcours de formation, des séminaires intégrant des phases de mise en pratique, des hospitations, des formations sur mesure, des marches pédagogiques, des vernissages pédagogiques, une exposition pédagogique, des cercles de lecture, des échanges guidés, des espaces de résonance ainsi que de nombreuses ressources numériques accessibles en ligne.



Chaque format répond à des objectifs spécifiques et occupe une fonction complémentaire au sein de la stratégie de professionnalisation. Certains dispositifs visent principalement l'acquisition de nouvelles connaissances scientifiques et didactiques, tandis que d'autres mettent l'accent sur l'expérimentation, l'observation de pratiques, la réflexion collective, le partage d'expériences ou encore le développement de réseaux professionnels.

L'ensemble de ces formats repose sur un principe commun : articuler les apports théoriques, les phases de mise en pratique, l'analyse réflexive et les échanges entre pairs afin de renforcer un transfert durable des acquis dans la pratique professionnelle. Les différents dispositifs ne constituent ainsi pas des offres indépendantes, mais les composantes d'un système cohérent de professionnalisation et d'accompagnement destiné à soutenir durablement la mise en œuvre de la réforme.

Cette diversité des formats constitue le fondement de la stratégie de professionnalisation présentée dans le chapitre suivant.

4.2. Zoom sur les formats innovants

Au-delà de son offre classique de formation continue, l'IFEN propose, dans le cadre de "ALPHA - zesumme wuessen", un large éventail de formats répondant aux besoins variés des enseignant.e.s. Les séminaires constituent la base de cette offre et permettent l'acquisition de connaissances scientifiques et didactiques ; ils sont complétés par des séminaires intégrant une phase de mise en pratique, permettant aux participant.e.s d'expérimenter directement les contenus abordés, ainsi que par des journées thématiques et des conférences offrant des apports plus ponctuels sur des sujets spécifiques liés à la réforme.

Parmi cette offre, plusieurs formats se distinguent par leur caractère innovant et méritent une présentation plus détaillée : les marches pédagogiques, les vernissages pédagogiques, l'exposition pédagogique, les hospitations, les cercles de lecture ainsi que les réseaux d'échange guidé. Ces dispositifs reposent sur des approches originales combinant observation, réflexion collective et apprentissage mutuel, et sont présentés en détail dans les sections suivantes.

Ces formats sont enfin complétés par des formations sur mesure, conçues en étroite collaboration avec les écoles, les équipes pédagogiques ainsi que les directions de région, afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque direction/établissement dans la mise en œuvre de la réforme. Cet accompagnement de proximité est lui-même prolongé par l'intervention des Instituteurs spécialisés en développement scolaire (I-DS), qui soutiennent les écoles et les équipes dans leurs processus de développement et de transformation liés à la réforme.



4.2.1. Marches pédagogiques

Une marche pédagogique combine l'activité physique de la randonnée avec des opportunités d'apprentissage et d'échange entre les participant.e.s. Dans le cadre de "ALPHA - zesumme wuessen", ce format prend la forme d'un parcours ponctué de plusieurs stations : à chaque arrêt, un.e formateur.trice propose aux participant.e.s un atelier interactif court - une sorte de « pastille pédagogique » - consacré à un contenu précis en lien avec l'alphabétisation, permettant de découvrir des apports théoriques ou pratiques et de partager les connaissances et l'expertise des participant.e.s.

Contrairement à une formation classique en salle, la marche pédagogique alterne ainsi temps de marche et temps plus statiques consacrés aux ateliers, dans un cadre convivial favorisant les échanges entre collègues. Les contenus abordés aux différentes stations peuvent porter sur les différentes dimensions de l'alphabétisation - lecture, écriture, expression orale et écoute, ainsi que sur les enjeux du plurilinguisme et de la différenciation pédagogique, chaque station permettant d'approfondir un aspect spécifique tout en laissant aux participant.e.s le temps, pendant la marche elle-même, d'échanger sur leurs pratiques et leurs expériences.

Les marches pédagogiques remplissent ainsi plusieurs fonctions complémentaires. Elles offrent un format original et convivial de diffusion des contenus de la réforme, favorisent le transfert de connaissances entre enseignants/écoles et soutiennent la diffusion d'approches pédagogiques éprouvées. Elles contribuent également au développement d'une posture réflexive en invitant les participant.e.s à établir des liens entre les contenus abordés aux différentes stations et leur propre pratique professionnelle. Elles illustrent l'importance accordée à l'apprentissage entre pairs comme levier de la mise en œuvre durable de la réforme.

4.2.2. Vernissages pédagogiques

Un vernissage pédagogique est un événement associant l'art, la culture et l'apprentissage professionnel : dans un environnement stimulant et créatif, les participant.e.s découvrent et explorent des pratiques innovantes à travers des expositions et des présentations interactives. Au-delà du développement de compétences professionnelles, ce format offre l'opportunité de rassembler les participant.e.s autour d'autres approches éducatives valorisées par l'art.

Dans le cadre de "ALPHA - zesumme wuessen", les vernissages pédagogiques ont notamment pris la forme de présentations de l'exposition consacrée à l'alphabétisation, mettant en avant des pratiques pédagogiques efficaces et créatives dans l'enseignement fondamental. Les photographies présentées, accompagnées d'une explication détaillée mettant en lumière une pratique pédagogique concrète, sont issues des classes ayant participé à la



réforme “ALPHA – zesumme wuessen”. Lors de ces rencontres, des enseignant.e.s ayant eux-mêmes vécu la mise en œuvre du projet dans leur classe étaient présent.e.s sur place, offrant aux participant.e.s l'occasion d'échanger directement avec eux et de mieux comprendre les stratégies proposées ainsi que les outils directement adaptables à leur propre contexte scolaire.

Le vernissage “ALPHA – zesumme wuessen” est accompagné d'une brochure reprenant l'ensemble des pratiques présentées lors de l'exposition. Organisée autour des mêmes photographies commentées, elle permet aux participant.e.s d'approfondir, au-delà de la rencontre elle-même, les stratégies pédagogiques illustrées et de disposer d'un support qu'ils/elles peuvent consulter par la suite pour enrichir leur propre pratique. Elle constitue ainsi un prolongement durable du vernissage, favorisant l'appropriation des contenus au-delà du temps de la rencontre.

Les vernissages jouent ainsi un double rôle dans la stratégie de professionnalisation : ils rendent visibles les innovations pédagogiques développées dans les écoles pilotes et offrent un espace d'échange et de réflexion sur les défis et les réussites de l'alphabétisation, contribuant à la création d'une culture commune autour des objectifs de la réforme.

4.2.3. Hospitations

Dans le cadre de “ALPHA – zesumme wuessen”, l'hospitalité constitue un dispositif d'accompagnement de proximité permettant d'observer, d'analyser et de partager des situations réelles d'enseignement de la lecture, de l'écriture, de l'expression orale et de l'écoute. Il s'agit de visites mutuelles, planifiées, structurées et préparées conjointement par l'*Host* et le ou les *Guests*, dans le but de se développer individuellement et/ou institutionnellement grâce à l'apprentissage mutuel autour de ces compétences langagières.

Au-delà de la simple observation, l'hospitalité permet aux enseignant.e.s de thématiser, d'explicitier et d'approfondir des dimensions de l'alphabétisation qui ne sont pas toujours abordées au quotidien. Les participant.e.s y adoptent une posture réflexive, questionnent leurs propres pratiques d'enseignement de la lecture, de l'écriture, de l'oral et de l'écoute, ainsi que leurs interactions, valeurs et principes, et s'offrent ainsi l'opportunité d'améliorer leur enseignement dans un contexte plurilingue.

Le concept d'hospitalité développé par l'IFEN dépasse ainsi le cadre d'une simple visite de classe : il s'agit d'un dispositif structuré de développement professionnel comprenant quatre étapes successives – une réunion de préparation, l'observation des situations d'enseignement, un entretien de réflexion et de retour d'expérience, ainsi



que les aspects organisationnels permettant la validation de la participation. Cette structuration vise à maximiser les effets de l'observation sur le développement des compétences langagières visées par la réforme : les échanges qui suivent les observations permettent de mettre en perspective les pratiques observées en matière de lecture, d'écriture, d'oral et d'écoute, d'analyser les choix didactiques réalisés et d'identifier les éléments susceptibles d'être transférés dans d'autres contextes scolaires.

Plusieurs hospitations ont ainsi été proposées dans des établissements particulièrement engagés dans l'alphabétisation en français. Elles ont notamment été organisées à l'École internationale Differdange et Esch-sur-Alzette, à l'École internationale Mondorf-les-Bains, à l'école fondamentale de Dudelange, à l'école internationale Lënster Lycée, à l'école fondamentale de Schifflange ainsi qu'à l'École fondamentale de Larochette.

Afin de permettre au plus grand nombre d'enseignant.e.s de bénéficier d'une hospitation dans une classe de cycle 2, une hospitation virtuelle a également été mise en place ; celle-ci est suivie d'un échange réflexif avec l'Host portant sur les observations réalisées.

4.2.4. Expositions pédagogiques

L'objectif de l'exposition pédagogique dans le cadre de la réforme "ALPHA - zesumme wuessen" est de rendre visibles les pratiques pédagogiques développées dans les écoles participant à la réforme et de favoriser la réflexion professionnelle à partir d'exemples concrets issus du terrain.

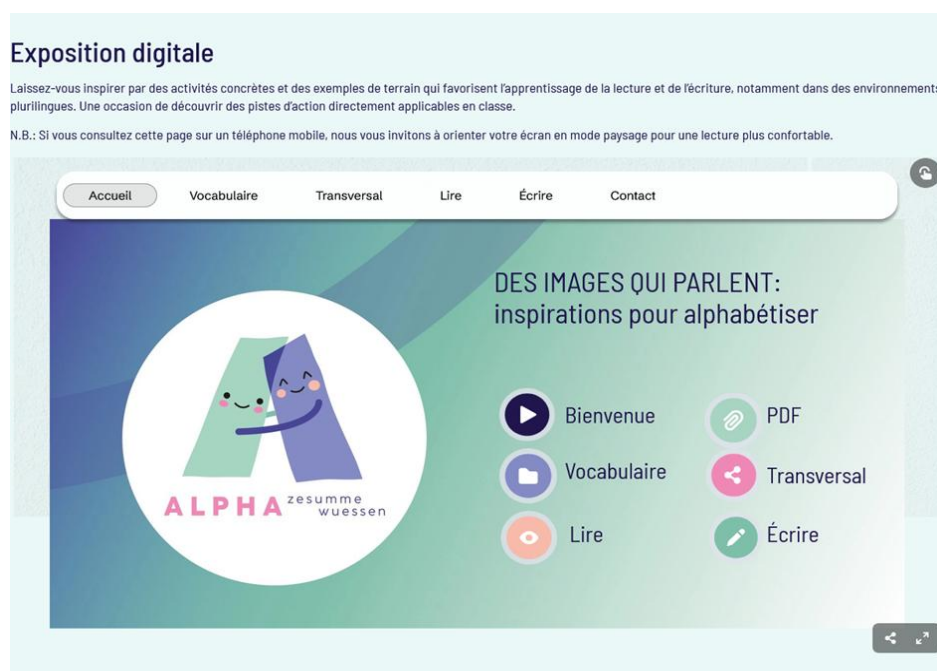
L'exposition « Des images qui parlent - Inspirations pour alphabétiser » a été conçue à partir d'expériences réalisées dans les classes pilotes. Elle présente des pratiques pédagogiques documentées, réparties en quatre collections thématiques (vocabulaire, lire, écrire et transversal). À travers des situations d'enseignement, des photographies de séquences pédagogiques et différents supports didactiques, elle illustre des démarches favorisant l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du développement du langage dans le contexte plurilingue luxembourgeois.

Au-delà de la présentation de pratiques exemplaires, l'exposition poursuit une double finalité : d'une part, illustrer concrètement les principes pédagogiques de la réforme et leur mise en œuvre dans les classes; d'autre part, inviter les participant.e.s à analyser les situations observées, à engager une réflexion critique et à envisager le transfert de ces pratiques dans leur propre contexte professionnel.

Le dispositif associe plusieurs modalités d'apprentissage complémentaires. Une keynote numérique, accessible en autonomie, présente les fondements scientifiques et didactiques de l'alphabétisation ainsi que le cadre conceptuel du projet "ALPHA - zesumme wuessen". La visite de l'exposition est ensuite complétée par des temps de discussion et de réflexion individuelle et collective, favorisant l'échange de pratiques entre les participant.e.s.

L'exposition a également été mobilisée comme outil d'accompagnement à l'échelle régionale. Au-delà de la découverte des pratiques développées dans les classes pilotes, cette rencontre a offert un espace privilégié de dialogue, de réflexion collective et de partage d'expériences autour des conditions favorisant une alphabétisation réussie dans le contexte plurilingue luxembourgeois.

Afin d'assurer une diffusion durable des contenus et de prolonger la réflexion engagée lors des formations et des dispositifs d'accompagnement, une version numérique de l'exposition ainsi qu'une brochure de présentation des ressources ont été mises à disposition des participant.e.s.¹



L'exposition pédagogique complète ainsi les autres dispositifs de professionnalisation en mettant à disposition des exemples concrets issus de la pratique, en favorisant les échanges entre professionnels et en soutenant le transfert des pratiques développées dans le cadre de la réforme vers l'ensemble des écoles.

¹ La version numérique de l'exposition est accessible via www.edulink.lu/jbki



4.2.5. Cercles de lecture

Le cercle de lecture est un dispositif au sein duquel les enseignant.e.s sont rassemblé.e.s en petits groupes pour partager et discuter leurs analyses et réflexions au sujet de livres ou de textes scientifiques ou pédagogiques, modéré par l'auteur.e lui-même/elle-même ou par un.e expert.e de la thématique. Il peut prendre plusieurs formes selon le public visé et l'orientation choisie et permet aux participant.e.s d'apprendre ensemble à interpréter et à construire des connaissances et du sens à partir de la lecture.

Dans le cadre de "ALPHA - zesumme wuessen", des cercles de lecture ont ainsi été développés et consacrés au rôle du français comme langue de scolarisation, aux dimensions langagières des apprentissages ainsi qu'aux défis liés à l'hétérogénéité linguistique des classes. Les participant.e.s y ont réfléchi aux caractéristiques de la langue scolaire, aux besoins spécifiques des élèves et aux approches pédagogiques favorisant le développement des compétences langagières dans toutes les disciplines. D'autres cercles de lecture portaient sur les fondements de l'alphabétisation, les compétences préalables à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ainsi que sur le développement du langage oral et écrit - abordant ainsi, à travers la discussion de textes scientifiques, les mêmes dimensions de la lecture, de l'écriture, de l'oral et de l'écoute que celles travaillées dans les autres dispositifs de la réforme. Les échanges ont permis d'aborder les différentes composantes de l'alphabétisation, les enjeux du développement langagier et les conditions favorisant l'entrée dans l'écrit.

Les cercles de lecture sont organisés en plusieurs étapes. Une première phase préparatoire permet aux participant.e.s de lire et d'annoter des extraits d'ouvrages ou d'articles scientifiques. Les rencontres alternent ensuite des temps de discussion en petits et grands groupes, au cours desquels les enseignant.e.s confrontent leurs interprétations, partagent leurs expériences et réfléchissent ensemble aux implications des textes pour leur pratique professionnelle.

Cette approche favorise une posture réflexive et contribue au développement d'une culture professionnelle fondée sur des références scientifiques partagées. Dans le contexte de "ALPHA - zesumme wuessen", les cercles de lecture permettent ainsi d'articuler les connaissances issues de la recherche en littératie avec les expériences du terrain et soutiennent une professionnalisation fondée sur la réflexion collective autour de la lecture, de l'écriture, de l'oral et de l'écoute.



4.2.6. Réseaux d'échange guidé

Un réseau d'échange guidé est un groupe encadré dans lequel les interactions entre participant.e.s sont facilitées et orientées selon une méthodologie et des consignes spécifiques, un.e modérateur.trice étant chargé.e de maximiser les bénéfices des réflexions produites par le groupe en fournissant des ressources et un cadre favorisant des échanges centrés sur des objectifs définis collectivement. Dans le cadre de "ALPHA - zesumme wuessen", ce dispositif occupe une place centrale au sein de l'accompagnement de la réforme : il offre aux enseignant.e.s un cadre structuré permettant d'échanger autour des défis rencontrés dans la mise en œuvre de la réforme, de partager leurs expériences et de construire collectivement des réponses adaptées à leur contexte professionnel. Au moment de son déploiement, l'expérience concrète de la réforme n'étant pas encore partagée par l'ensemble des écoles, des enseignant.e.s des classes pilotes y ont pris part afin de faire bénéficier l'ensemble des participant.e.s de leur vécu direct de la mise en œuvre de la réforme.

Contrairement aux formations centrées sur l'acquisition de nouvelles connaissances, ce dispositif fonctionne sur le principe de réciprocité : les participant.e.s apportent des contributions et bénéficient de celles des autres membres, favorisant la synergie, l'apprentissage mutuel et la production de valeurs collectives à partir des ressources et de l'expertise de chacun.e, qu'il s'agisse de l'expérience du terrain des enseignant.e.s des classes pilotes ou des questionnements des enseignant.e.s découvrant progressivement la réforme. Les participant.e.s analysent ainsi collectivement des situations issues de leur pratique, discutent des difficultés rencontrées et élaborent des pistes d'action concrètes en s'appuyant sur les expériences du groupe.

Dans le cadre de la réforme, deux prestations complémentaires ont été proposés. Le premier, « échange autour de "ALPHA - zesumme wuessen" : partager pour mieux apprendre », principalement destiné aux enseignant.e.s du cycle 1, portait sur les prémices de l'alphabétisation, le développement des compétences langagières, les stratégies de différenciation ainsi que l'analyse de pratiques pédagogiques favorisant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les échanges étaient centrés sur les expériences des participant.e.s et visaient à construire collectivement des solutions directement transférables dans les classes.

La seconde prestation, "ALPHA - zesumme wuessen" ! Réseau d'échange guidé », était consacré aux enjeux de l'alphabétisation en français, au développement de la lecture et de l'écriture, à la différenciation pédagogique ainsi qu'aux modalités d'évaluation des apprentissages. Les participant.e.s ont également réfléchi aux adaptations nécessaires pour répondre à l'hétérogénéité croissante des classes et aux besoins spécifiques des élèves.



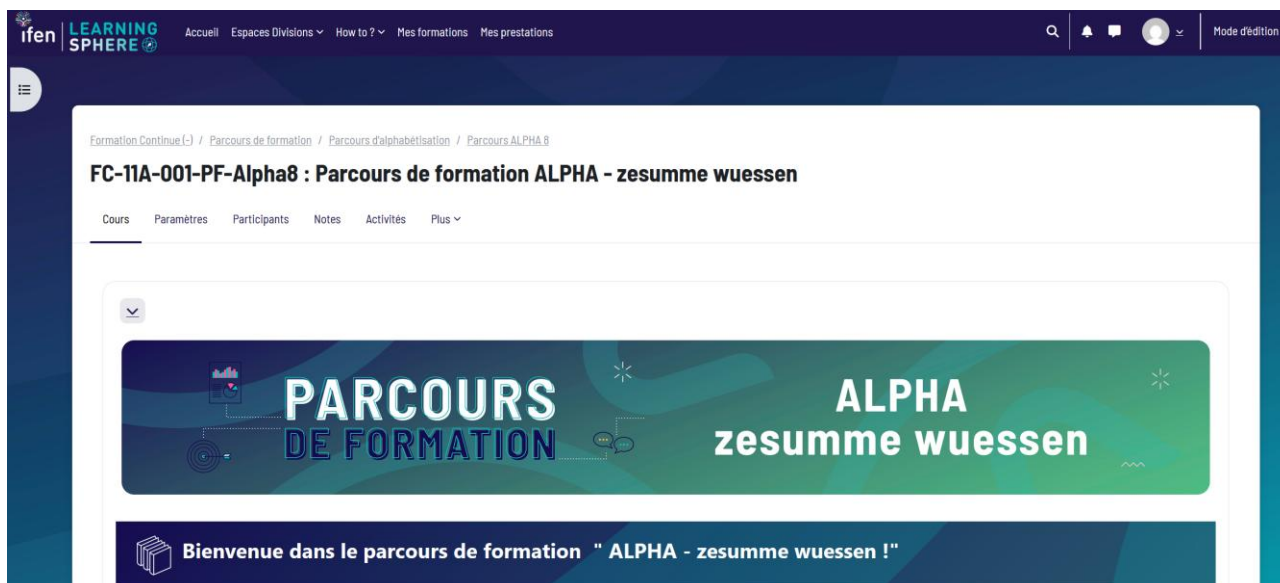
Ces deux formats reposent sur une approche interactive et collaborative favorisant la co-construction de connaissances professionnelles. Les enseignant.e.s sont invité.e.s à analyser leur propre pratique, à confronter leurs expériences, à partager des ressources et à élaborer ensemble des stratégies d'enseignement adaptées aux réalités du terrain. Les échanges renforcent ainsi les réseaux professionnels et favorisent le développement d'une culture de collaboration entre les écoles, portée notamment par les retours directs des enseignant.e.s des classes pilotes.

Les évaluations réalisées confirment la grande pertinence de ce dispositif, notamment en ce qui concerne le développement des compétences professionnelles et le transfert des acquis dans la pratique. Les réseaux d'échange guidé ne constituent ainsi pas uniquement un espace de discussion, mais un véritable levier de professionnalisation, favorisant la réflexion collective, la diffusion des pratiques du terrain et l'appropriation progressive des objectifs de la réforme par l'ensemble des écoles.

4.3. "ALPHA - zesumme wuessen", moteur de la transformation numérique à l'IFEN

La réforme "ALPHA - zesumme wuessen" n'a pas seulement transformé l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Elle a aussi été un puissant moteur pour la transformation numérique de l'IFEN lui-même. Accompagner des centaines de professionnels dans toutes les régions du pays, leur offrir des contenus accessibles à tout moment, articuler formations en présentiel, échanges entre pairs et ressources en ligne : les exigences de la réforme ont accéléré le développement de l'écosystème numérique de l'institut.

C'est dans cette dynamique que la LearningSphere, l'environnement pédagogique développé en interne, a pris toute sa dimension : les parcours "ALPHA - zesumme wuessen" y combinent modules en présentiel et en ligne, scénarios de blended learning et espaces d'échange, permettant à chaque participant d'avancer à son rythme tout en restant connecté à une communauté professionnelle. De son côté, IFEN Inspire, avec ses dossiers thématiques et son podcast, donne une visibilité durable aux expériences du terrain : les pratiques développées dans les classes pilotes sont partagées, discutées et rendues accessibles à l'ensemble des professionnels de l'éducation.



Ce qui a été construit pour et avec “ALPHA - zesumme wuessen” bénéficie aujourd'hui à toute l'offre de l'IFEN. La réforme a ainsi joué un rôle de catalyseur : elle a démontré qu'une transformation pédagogique d'envergure et une modernisation numérique peuvent se renforcer mutuellement — au service, in fine, de la qualité de l'accompagnement offert à chaque professionnel.

5. Dispositif d'accompagnement proposé aux équipes pédagogiques

Dans le cadre de la mise en œuvre de “ALPHA - zesumme wuessen”, les Instituteurs spécialisés en développement scolaire (I-DS) de la Division AES de l'IFEN accompagnent les écoles et les équipes éducatives dans leurs processus de développement et de transformation liés à la réforme. Leur mission consiste à soutenir les établissements dans une approche globale du changement, en tenant compte des dimensions pédagogiques, organisationnelles, relationnelles et de leadership.



L'accompagnement proposé repose sur les principes suivants :

- Un accompagnement contextualisé, adapté aux réalités, aux besoins et au rythme de développement de chaque école.
- Une approche systémique, permettant d'analyser les interactions entre les différents éléments du fonctionnement scolaire et de favoriser la cohérence entre pédagogie, organisation, communication et leadership.
- Une posture d'accompagnement et de réflexion, visant à renforcer les capacités des équipes à analyser leurs pratiques, à identifier leurs priorités et à construire leurs propres solutions.
- Le développement d'une culture collaborative, fondée sur la confiance, la responsabilité partagée et la participation active de l'ensemble des acteurs concernés.
- La valorisation des ressources et des bonnes pratiques existantes, ainsi que la mise en réseau des écoles afin de favoriser les échanges et l'apprentissage mutuel.
- Le soutien à un développement durable des établissements, en veillant à l'articulation entre les projets de développement scolaire, les offres de formation et les objectifs de la réforme ALPHA.
- La création d'espaces de dialogue, de réflexion et de régulation, permettant aux équipes de prendre du recul sur leurs pratiques et d'accompagner le changement de manière progressive et cohérente.

Dans cette perspective, les I-DS agissent comme des partenaires de développement des écoles dans le contexte de "ALPHA - zesumme wuessen". Ils apportent un regard externe, facilitent les processus collectifs, soutiennent la mise en cohérence des actions et contribuent à renforcer durablement les capacités des équipes à piloter leur développement dans le contexte de la réforme.



6. Dispositif d'accompagnement destiné aux équipes dirigeantes

Afin de préparer les directions à la généralisation de "ALPHA - zesumme wuessen", prévue pour 2026/2027, l'IFEN a développé un ensemble de dispositifs combinant accompagnement individualisé, échange entre pairs et formation.

Un accompagnement sur mesure, sous forme de coaching en développement organisationnel, est proposé sur demande aux directions de région. Un pool de coaches qualifié.e.s, formé.e.s à la fois aux spécificités de l'organisation scolaire luxembourgeoise et au projet "ALPHA - zesumme wuessen", se tient à disposition des directions pour les accompagner dans la planification et la mise en œuvre des objectifs de la réforme au sein de leur établissement. Chaque structure bénéficie ainsi d'un accompagnement adapté à ses besoins spécifiques, afin de mieux maîtriser les défis organisationnels liés à cette implémentation.

Un réseau d'échange guidé a par ailleurs été mis en place spécifiquement pour les membres des directions, afin de les soutenir dans la préparation de la mise en œuvre parallèle des alphabétisations en allemand et en français. Un.e modérateur.trice y accompagne les échanges afin de maximiser la valeur des connaissances partagées. Les équipes de direction des écoles pilotes y présentent leurs bonnes pratiques et partagent les expériences acquises au cours du projet, mettant en lumière les stratégies ayant contribué à l'atteinte des objectifs ainsi que les défis rencontrés et les solutions développées. Ce partage d'expériences concrètes fournit aux autres directions des repères pratiques pour la mise en œuvre dans leur propre région, tout en favorisant une culture de collaboration et de mise en réseau entre équipes de direction.

Une formation sur mesure a également été conçue spécifiquement pour les directions, afin de leur transmettre les connaissances méthodologiques et didactiques nécessaires pour soutenir leurs équipes pédagogiques dans l'enseignement du français comme langue d'alphabétisation. Elle aborde les bases méthodologiques et didactiques de l'alphabétisation, les stratégies pédagogiques pour l'enseignement du français langue d'alphabétisation, les outils et supports pédagogiques disponibles, la gestion et l'organisation d'un projet d'alphabétisation, ainsi que les questions de culture inclusive et d'accompagnement différencié des élèves en difficulté.

Enfin, une Matinée des directions a été organisée afin de doter les directions de l'enseignement fondamental de repères solides en lien avec "ALPHA - zesumme wuessen". Après un mot de bienvenue et la présentation de la circulaire relative à la réforme, une keynote de Dr. Marc Schmidt, Directeur du Centre de logopédie, a introduit la rencontre, suivie de trois ateliers au choix. Le premier portait sur l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques dans l'apprentissage de l'alphabétisation, avec un focus sur les outils d'observation mis à disposition



par l'IFEN et les ressources disponibles au Luxembourg. Le second explorait la planification des correspondances phonème-graphème adaptée au contexte luxembourgeois, mettant en lumière les similitudes et différences entre les approches en français et en allemand ainsi que des pratiques concrètes de mise en œuvre. Le troisième revisitait les prémices de l'alphabétisation au cycle 1 - conscience phonologique, phonétique, reconnaissance des lettres, préécriture, développement du vocabulaire, entre autres - en lien notamment avec la « Sproochekëscht », invitant les directions à faire le point sur les pratiques déjà en place dans leurs écoles et à identifier des pistes d'amélioration, y compris pour l'intégration d'activités plurilingues.

À l'issue de ces ateliers, les participant.e.s disposaient de connaissances sur les difficultés spécifiques liées à l'alphabétisation selon les différents troubles des apprentissages ainsi que sur les principes ayant guidé la planification des correspondances phonème-graphème, étaient en mesure de soutenir leurs équipes dans l'observation fine des élèves et d'identifier les leviers pédagogiques à renforcer dans leur école, et étaient amené.e.s à mobiliser les ressources existantes pour une prise en charge adaptée des élèves à besoins spécifiques ainsi qu'à valoriser les approches plurilingues dans les activités préparatoires.

Ces différents dispositifs contribuent ensemble à préparer les directions de région à la généralisation de la réforme et à renforcer leurs capacités de pilotage dans sa mise en œuvre.

7. Les parcours de formation “ALPHA – zesumme wuessen ”

Les parcours de formation “ALPHA – zesumme wuessen” reposent sur une structure en cinq étapes complémentaires, qui accompagnent progressivement les enseignant.e.s dans le développement de leurs compétences professionnelles selon une modalité de blended learning combinant présentiel, distanciel et travail autonome.

La première étape, consacrée aux fondamentaux, permet aux participant.e.s d'acquérir les fondements de la langue concernée (C2 à C4 : phonétique, phonologie, acquisition du vocabulaire spécifique, spécificités de la langue et didactique de l'acquisition d'une langue dans le contexte luxembourgeois / C1 : prémices de l'alphabétisation, phonétique et phonologie, acquisition du vocabulaire) nécessaires à la compréhension des objectifs de la réforme. Une deuxième étape, dédiée à l'échange et au partage, offre un temps de réflexion et de partage collaboratif autour des bonnes pratiques pédagogiques liées à l'acquisition des compétences en alphabétisation (réseaux échange guidés).



Les participant.e.s abordent ensuite une étape d'approfondissement, au cours de laquelle ils/elles choisissent trois formations parmi une trentaine proposées, en fonction de leurs besoins individuels et de leur contexte d'enseignement sur le terrain - Cette troisième étape est en lien avec les 4 tresses et domaines de l'acquisition de la langue d'alphabetisation (parler, écouter, lire et écrire). Cette étape s'appuie sur une grande variété de formats complémentaires : séminaires en présentiel ou en ligne, séminaires avec phase de mise en pratique, cercles de lecture, hospitations et marches pédagogiques. Le parcours se conclut par une étape de synthèse et perspectives, au cours de laquelle les participant.e.s réalisent un retour réflexif sur leur parcours et intègrent les apprentissages réalisés dans leurs propres pratiques pédagogiques (espace de résonance).

Contrairement à des formations isolées, le parcours offre ainsi aux participant.e.s un véritable fil conducteur tout au long de leur développement professionnel. Si de nombreux.ses formateurs/-trices se succèdent au fil des différentes étapes et des différents formats, un.e à deux formateurs.trices principaux/-ales suivent l'ensemble du groupe d'un bout à l'autre du parcours, assurant la continuité et la cohérence de l'accompagnement. Cette continuité est renforcée par des regroupements réguliers entre pairs, permettant aux participant.e.s d'échanger sur leurs expériences respectives et de bénéficier tout au long du parcours du soutien nécessaire à leur progression.

Cette progression en quatre étapes est valorisée par un système de reconnaissance à plusieurs niveaux : chaque étape franchie avec succès est sanctionnée par un badge intermédiaire, permettant aux participant.e.s de visualiser leur progression tout au long du parcours, tandis que l'obtention de l'ensemble des badges intermédiaires donne accès à un badge final attestant l'accomplissement complet du parcours. À l'issue de chaque formation suivie, une attestation de participation témoignant de la présence est par ailleurs délivrée.

Cette alternance entre acquisition de connaissances, mise en pratique, échange et réflexion favorise une évolution progressive des pratiques professionnelles. Les enseignant.e.s ne sont ainsi pas considéré.e.s comme de simples bénéficiaires d'une formation, mais comme des acteurs et actrices de leur propre développement professionnel, capables d'adapter durablement leurs pratiques aux besoins de leurs élèves.



8. Les formateurs au service de la réforme

La qualité et la richesse de l'offre de professionnalisation développée dans le cadre "ALPHA - zesumme wuessen" reposent sur la mobilisation d'un large éventail d'intervenant.e.s, aux profils et aux statuts variés, permettant de répondre avec précision aux besoins spécifiques de la réforme.

Le socle de cette offre est constitué par le pool des formateurs.trices de l'IFEN, dont une partie a été spécifiquement engagée pour accompagner la mise en œuvre "ALPHA - zesumme wuessen". Ces collègues, dont l'expertise dans le domaine de l'alphabétisation et du plurilinguisme est reconnue, assurent la continuité et la cohérence pédagogique de l'ensemble de l'offre.

Ce pool est complété par des formateurs.trices engagé.e.s sous contrat d'expert. Ce statut permet à l'IFEN d'élargir son vivier de compétences au-delà des ressources internes et de mobiliser des expertises pointues sur des thématiques spécifiques de la réforme. Les collègues sous contrat d'expert travaillent en étroite collaboration avec les membres du pool de formateurs.trices, une articulation intensive entre les deux groupes qui garantit la cohérence et la finesse de l'offre proposée aux enseignant.e.s.

À ces deux groupes s'ajoute un nombre important de formateurs.trices freelance, au Luxembourg comme à l'étranger, disposant d'une expertise reconnue dans le domaine de l'alphabétisation. Leur participation permet d'enrichir l'offre de perspectives complémentaires et de faire bénéficier les participant.e.s des développements scientifiques et pédagogiques les plus récents dans ce domaine.

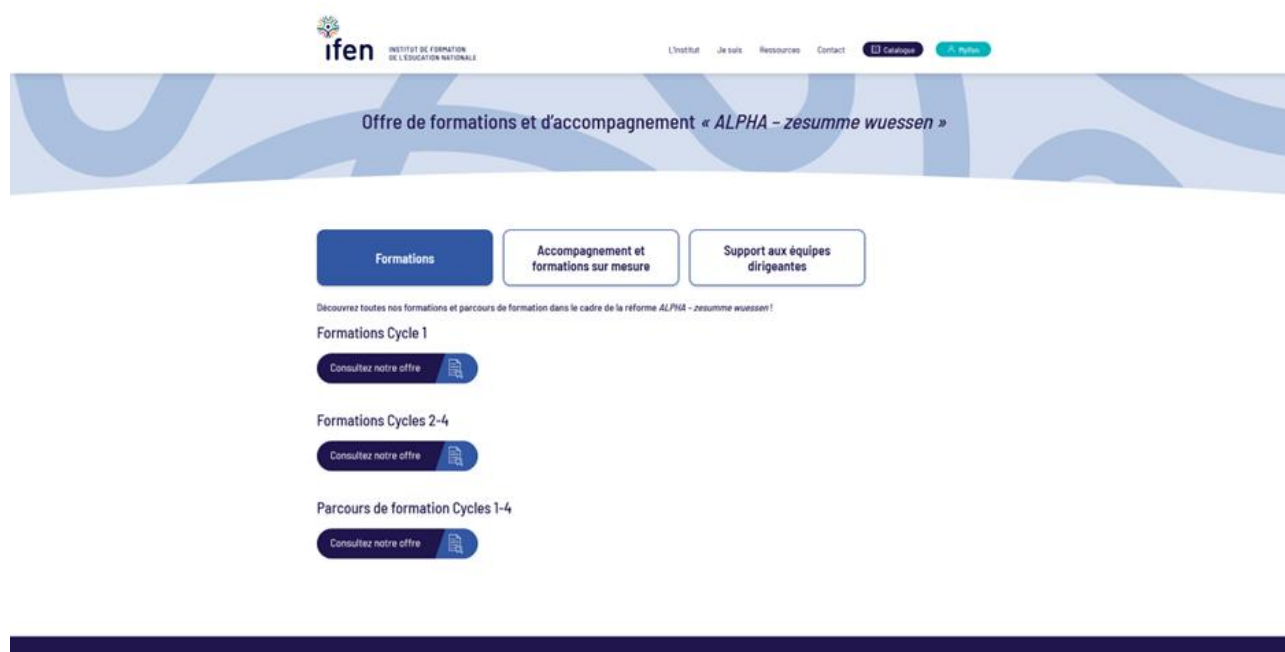
Enfin, la conception et l'animation des formations mobilisent un ensemble d'acteurs et actrices institutionnel.le.s directement impliqué.e.s dans la réforme : des collègues du SCRIPT, dont l'expertise éclaire notamment les contenus didactiques et le matériel pédagogique développés pour "ALPHA - zesumme wuessen"; des enseignant.e.s des écoles pilotes, qui apportent un retour d'expérience direct sur la mise en œuvre concrète de la réforme dans les classes ; des collègues du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE); ainsi que plusieurs autres expert.e.s issu.e.s d'autres institutions relevant du Ministère.

Cette diversité de formateurs.trices internes, formateurs.trices externes, expert.e.s sous contrat, freelances nationaux et internationaux, ainsi que partenaires institutionnels, constitue l'un des atouts majeurs de la stratégie de professionnalisation développée dans le cadre "ALPHA - zesumme wuessen", en permettant d'articuler étroitement expertise scientifique, expérience de terrain et connaissance fine du contexte institutionnel luxembourgeois.

9. Accessibilité et visibilité de l'offre

Afin d'assurer une large diffusion de la réforme "ALPHA - zesumme wuessen" et de garantir l'accès aux mesures de professionnalisation, une stratégie de communication et d'information diversifiée a été mise en place, combinant ressources numériques, événements de diffusion, formats de sensibilisation ainsi que les canaux de communication institutionnels de l'IFEN.

Un élément central de cette stratégie est le site « Offre de formations et "ALPHA - zesumme wuessen" », accessible via le site de l'IFEN. En complément du catalogue institutionnel des formations, cette page dédiée rassemble en un seul endroit l'ensemble des offres développées dans le cadre de la réforme et constitue le point d'entrée privilégié pour les différents publics concernés.





Elle regroupe de manière structurée l'ensemble des dispositifs développés dans le cadre de la réforme, reflétant ainsi la stratégie globale de professionnalisation "ALPHA - zesumme wuessen", qui articule les dispositifs qui articule les dispositifs complémentaires selon les trois niveaux macro, méso et micro, présentés au premier chapitre. Les utilisateur.trice.s y trouvent également les informations relatives aux modalités d'inscription, aux ressources disponibles et aux différentes mesures d'accompagnement proposées tout au long de la réforme.

L'accessibilité de l'offre est également renforcée par la plateforme IFEN Inspire, qui complète les formations présentiels par des ressources numériques librement accessibles. Dans le cadre "ALPHA - zesumme wuessen", dix ressources spécifiques y sont actuellement disponibles, comprenant notamment des capsules vidéo, des exemples de pratiques pédagogiques, des ressources didactiques ainsi que l'exposition pédagogique numérique. Ces ressources prolongent les formations, soutiennent le transfert des acquis dans la pratique professionnelle et sont appelées à s'enrichir progressivement au fil du déploiement de la réforme.



Réforme ALPHA - zesumme wuessen



R3 - Alphabet (C1)



R4 - Rituels ALPHA (C1)



R6 - Sproochekëscht (C1)

Réforme ALPHA - zesumme wuessen



R11 - Des images qui parlent: inspirations pour alphabétiser



Table ronde - Salut c'est magique !



Podcast « ALPHA - zesumme wuessen »

La visibilité de l'offre est assurée par les différents canaux institutionnels de communication de l'IFEN, mobilisés de manière complémentaire tout au long de l'année. Le site internet et le catalogue des formations constituent le point de référence permanent, régulièrement mis à jour au fil de l'évolution de l'offre. Les réseaux sociaux de l'IFEN complètent ce dispositif en assurant une diffusion plus ponctuelle et réactive des événements et des actualités liées à la réforme.

À ces canaux permanents s'ajoutent des supports d'information développés spécifiquement dans le cadre de la réforme, tels que les brochures accompagnant les vernissages pédagogiques et l'exposition consacrée à



l'alphabétisation, ainsi que des supports de communication ponctuels diffusés lors des principaux événements de la réforme (Matinées des directions, journées thématiques, conférences). L'ensemble de ces canaux, permanents et ponctuels, contribue ainsi à assurer une visibilité continue de la réforme tout au long de sa mise en œuvre et à rendre les dispositifs de professionnalisation facilement identifiables par les différents publics concernés.

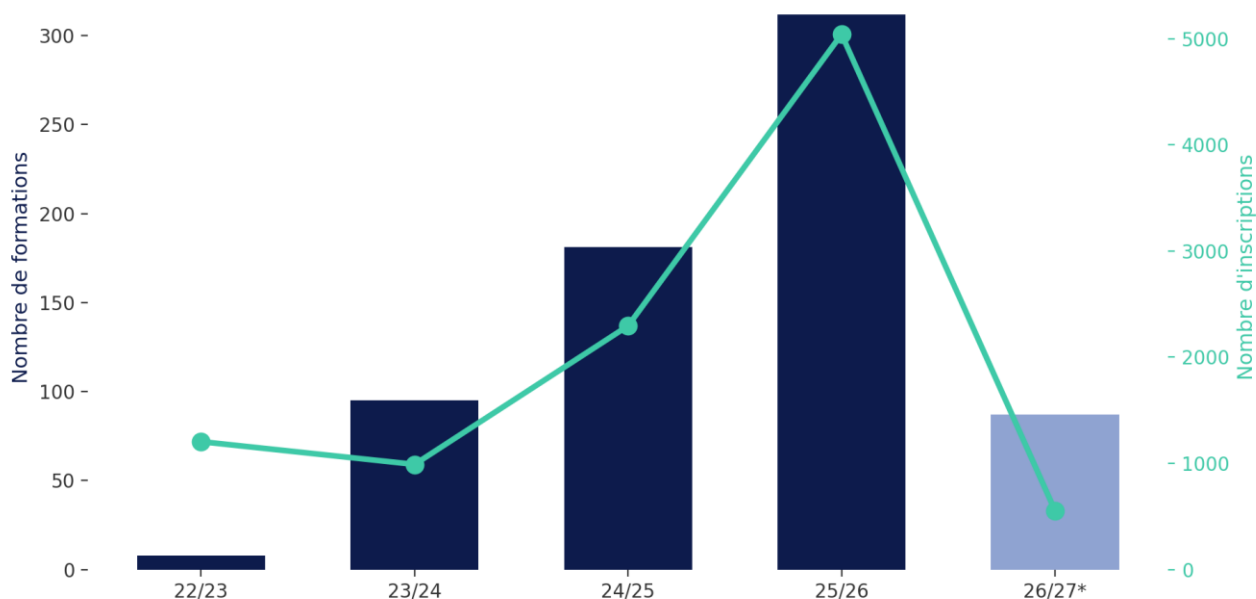
Cette organisation à trois niveaux - portail dédié, ressources numériques et canaux de diffusion institutionnels - permet ainsi de toucher les différents publics concernés tout en renforçant la mise en réseau des acteurs impliqués dans la mise en œuvre "ALPHA - zesumme wuessen".

10. L'offre de professionnalisation en chiffres

10.1. Évolution du volume de l'offre

Les chapitres précédents ont présenté les principes et les différents dispositifs de professionnalisation développés dans le cadre de la réforme. Les données présentées ci-dessous permettent d'en mesurer le développement quantitatif au cours du déploiement de la réforme.

Depuis le lancement de "ALPHA - zesumme wuessen" **683 formations** ont été organisées dans le cadre du dispositif ALPHA, dont 596 déjà réalisées jusqu'en 2025-26 et 87 encore à venir. Cette programmation est appelée à s'enrichir progressivement au cours de l'année scolaire 26/27, en fonction de l'évolution des besoins et du déploiement de la réforme. Au total, **10 085 inscriptions** ont été enregistrées. Cette évolution illustre la montée en puissance progressive du dispositif de professionnalisation parallèlement au déploiement de "ALPHA - zesumme wuessen".

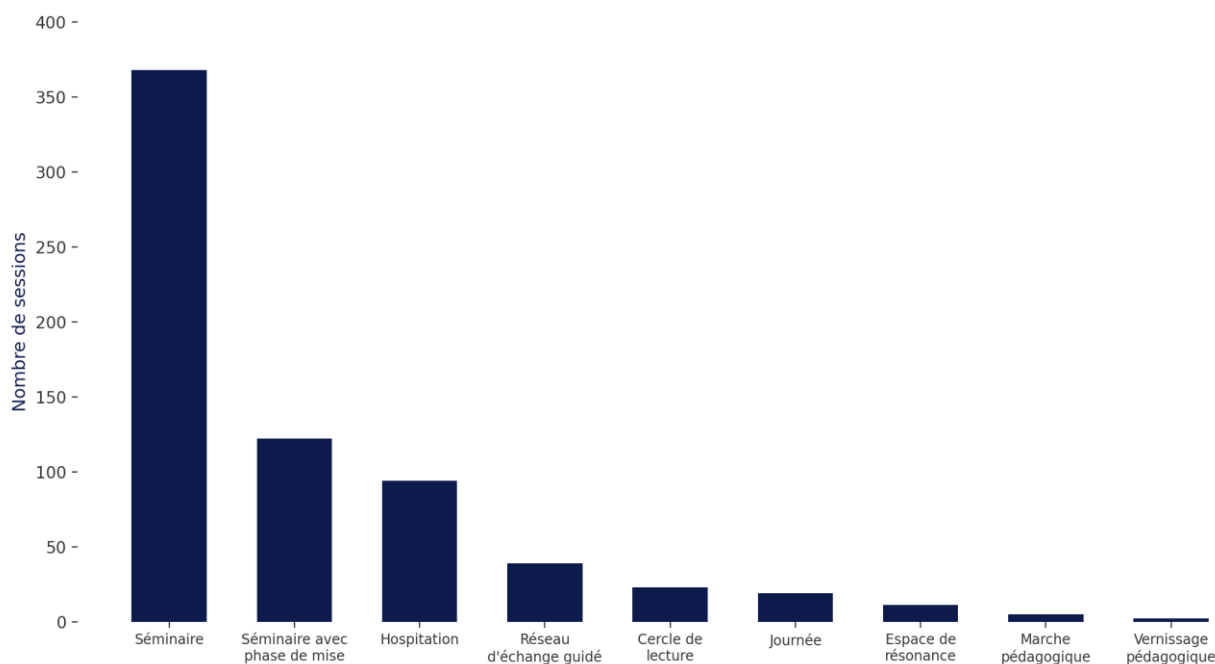


Évolution du nombre de prestations et d'inscriptions, 2022-2026 (*données 2026 partielles, jusqu'en juin)

Par ailleurs, l'émission « Alphabetisierung op Franséisch – zesumme wuessen! », diffusée sur Radio 100,7 avec retransmission en direct, explique le nombre exceptionnellement élevé d'inscriptions enregistrées pour cette formation (1 099) en 22/23.

10.2. Diversification des formats

Le séminaire constitue le format le plus mobilisé, avec 368 formations et 5 838 inscriptions, suivi du séminaire avec phase de mise en pratique (122 sessions, 1 854 inscriptions). Les hospitations ont rassemblé 94 sessions pour 127 inscriptions, tandis que le réseau d'échange guidé a compté 38 sessions et 494 inscriptions. Le cercle de lecture (23 sessions, 285 inscriptions) et la journée thématique (19 sessions, 1 107 inscriptions) complètent l'offre, aux côtés de l'espace de résonance (11 sessions, 118 inscriptions), de la marche pédagogique (5 sessions, 89 inscriptions), du vernissage pédagogique (2 sessions, 155 inscriptions) et du regroupement entre pairs (1 session, 18 inscriptions).



Nombre de sessions par format de formation des années scolaires 22/23 à 25/26

10.3. Diversification des modalités d'apprentissage

S'agissant des modalités, le présentiel demeure largement prédominant avec 495 formations et 4 643 inscriptions, devant le format en ligne (57 formations, 4 058 inscriptions) et le blended learning (129 formations, 1 290 inscriptions). Le format asynchrone reste marginal, avec 2 formations pour 94 inscriptions.

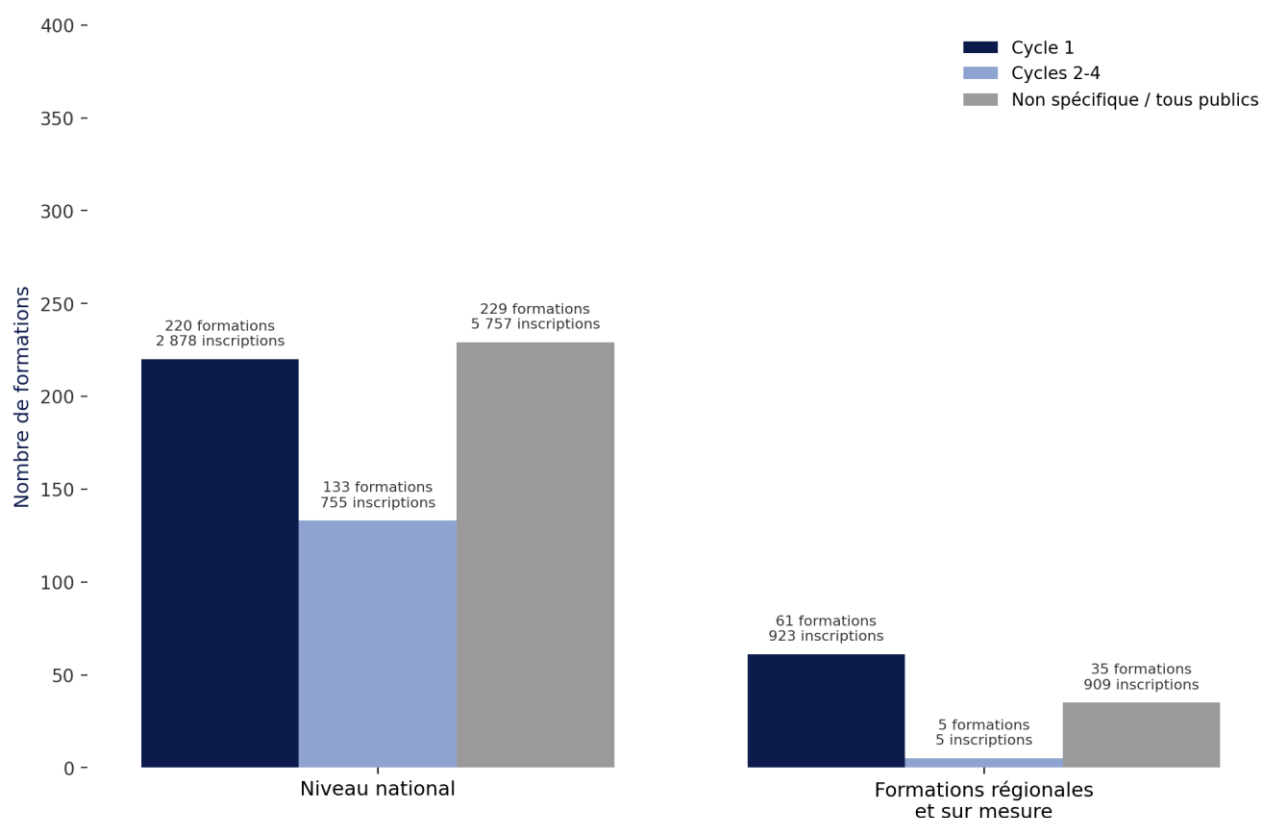
10.4. Répartition de l'offre selon les publics cibles

En ce qui concerne les publics cibles, le cycle **C1 totalise 220 formations** (179 réalisées, 41 à venir) et 2 878 inscriptions. Le cycle **C2-4 comptabilise pour sa part 133 formations** (113 réalisées, 20 à venir) pour 755 inscriptions.

En complément de l'offre nationale, **101 formations** ont été organisées en collaboration avec les **directions de région** pour **1 837 inscriptions**. Au sein de cette offre régionale, le **cycle 1** concentre l'essentiel de l'activité avec **61 formations** pour **923 inscriptions**, portées principalement par le réseau d'échange et le séminaire. Les **cycles 2 à 4** n'en sont, pour l'instant, qu'à leurs débuts au niveau régional, avec seulement **5 formations** programmées pour l'année scolaire 26/27.



En complément de l'offre structurée par cycle, certaines formations spécifiques ont été proposées à des publics transversaux. Une journée d'échange dédiée au personnel I-EBS, aux membres des ESEB diagnostique et au personnel des centres de compétences a ainsi rassemblé **131 inscriptions**.



Dont les formations sur mesure pour les I-EBS, ESEB et Centres de compétences

Cette vue d'ensemble confirme la montée en puissance continue de l'offre de professionnalisation, avec une priorité donnée jusqu'ici au cycle 1 - reflet du calendrier de déploiement de la réforme -, avant une extension progressive vers les cycles 2 à 4, tant au niveau national qu'au niveau des directions de région.

11. Évaluation et évolution continue de l'offre

11.1. Évaluation des formations par les participant.e.s

L'ensemble des formations organisées par l'IFEN fait l'objet d'une évaluation systématique, indépendamment du projet ou de la réforme dans le cadre desquels elles s'inscrivent. Depuis le lancement de la réforme, les formations



et les dispositifs d'accompagnement liés à "ALPHA - zesumme wuessen" suivent ainsi cette même démarche qualité, à travers des enquêtes qualité anonymes et à participation volontaire, combinant des questions fermées et des questions ouvertes permettant de recueillir des commentaires libres. Ces questionnaires portent sur la satisfaction des participant.e.s, l'adéquation des formations avec leurs objectifs annoncés, le développement des compétences, le transfert des acquis dans la pratique professionnelle ainsi que la prise en compte des besoins spécifiques.

Jusqu'en juin 2026, **153** évaluations ont été réalisées dans le cadre des différentes offres de professionnalisation liées à "ALPHA - zesumme wuessen", recueillant au total **494** réponses de participant.e.s issu.e.s de différentes cohortes de l'enseignement fondamental. Les résultats mettent en évidence un niveau de satisfaction globalement très élevé, avec des nuances selon les dispositifs.

Formations cycle 1

Ces formations ont fait l'objet de **29** enquêtes qualité, composées de 16 questions fermées et 4 questions ouvertes, recueillant **93** réponses. Les résultats sont très positifs : **86,1 %** des participant.e.s se déclarent satisfaits ou très satisfaits de la formation dans sa globalité (préparation, déroulement, bilan) et **84,6 %** la recommanderaient à leurs collègues. **90,3 %** estiment que les formations ont correspondu aux objectifs et contenus annoncés, et **85,8 %** déclarent avoir développé leurs compétences professionnelles. Concernant le transfert des acquis, **94,5 %** des participant.e.s considèrent que les formateurs.trices leur ont fourni des outils, des exemples et des conseils facilitant ce transfert, **85,6 %** jugent avoir acquis des outils ou méthodes utiles pour faire évoluer leur pratique et **82,2 %** déclarent avoir été amené.e.s à réfléchir sur leur pratique professionnelle. Enfin, **92,2 %** indiquent que les formateurs.trices ont pris en considération leurs besoins spécifiques.

Formations cycles 2 à 4

Ces formations ont fait l'objet de **70** enquêtes qualité, composées elles aussi de 16 questions fermées et 4 questions ouvertes, recueillant **210** réponses - le volume le plus important parmi les quatre dispositifs évalués. Les résultats sont tout aussi positifs : **88,9 %** des participant.e.s se déclarent satisfaits ou très satisfaits et **86,5 %** recommanderaient les formations. **91 %** considèrent que les objectifs et contenus annoncés ont été respectés, et **87,1 %** rapportent un développement de leurs compétences professionnelles. **93,6 %** soulignent que les formateurs.trices leur ont fourni des outils facilitant le transfert de leurs acquis, **86,8 %** jugent avoir acquis des outils ou méthodes utiles pour leur pratique et **85,9 %** déclarent avoir été amené.e.s à réfléchir sur leur pratique professionnelle. **93,7 %** indiquent que leurs besoins spécifiques ont été pris en compte.



Formations d'échange régionales

Ces formations, évaluées à travers **20** enquêtes composées de 20 questions fermées et 3 questions ouvertes, menées auprès de cohortes réparties dans les 15 régions du fondamental et recueillant **92** réponses, obtiennent les résultats les plus élevés parmi l'ensemble des dispositifs. **98,8 %** des participant.e.s se déclarent très satisfaits ou entièrement satisfaits et **98,9 %** recommanderaient le dispositif. **98,9 %** estiment que les objectifs ont été atteints et **93,2 %** indiquent avoir développé leurs compétences professionnelles, évaluant leur progression moyenne à **2,4 points** sur une échelle de dix - passant en moyenne de 6,2 à 8,6 points. **95,2 %** jugent avoir acquis des outils ou méthodes utiles pour faire évoluer leur pratique et **97,7 %** soulignent la qualité de l'accompagnement proposé pour faciliter ce transfert. Enfin, **98,9 %** indiquent que leurs besoins spécifiques ont été pris en compte - le taux le plus élevé des quatre dispositifs.

Formations interrégionales

Ces formations, évaluées à travers **34** enquêtes composées de 18 questions fermées et 4 questions ouvertes et recueillant **99** réponses, obtiennent des résultats moyens à élevés. **77,3 %** des participant.e.s se déclarent satisfaits ou très satisfaits et **75,1 %** recommanderaient ces formations - les taux les plus bas parmi les quatre dispositifs. **87,7 %** estiment que les objectifs ont été atteints et **89,1 %** considèrent les contenus comme directement transférables dans leur pratique, **87,7 %** s'estimant capables de les mettre en œuvre de manière autonome. **83,7 %** indiquent que leurs besoins spécifiques ont été pris en compte. Si **88,6 %** des participant.e.s jugent la part théorique des formations adaptée, seul.e.s **75,7 %** se déclarent satisfait.e.s de la part pratique, les autres souhaitant davantage d'interactions entre participant.e.s et une plus grande diversité des méthodes pédagogiques - un axe d'amélioration identifié pour les prochaines éditions.

Les résultats confirment la pertinence de la stratégie de professionnalisation développée dans le cadre de la réforme. Ils montrent également que les différents dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles et soutiennent efficacement le transfert des acquis dans la pratique, les formations d'échange se distinguant particulièrement à cet égard, tout en mettant en évidence, pour les formations interrégionales, une piste concrète d'amélioration à intégrer dans les prochaines éditions.

11.2. Une adaptation continue de l'offre à partir des évaluations

Les résultats des évaluations ont été utilisés de manière systématique afin d'adapter et d'enrichir l'offre de professionnalisation. La stratégie de professionnalisation repose ainsi sur un dispositif évolutif, capable d'intégrer les retours des participant.e.s, les besoins exprimés par les écoles ainsi que les évolutions scientifiques, curriculaires et didactiques.



Au fil de la mise en œuvre de la réforme, plusieurs nouvelles offres ont été développées, parmi lesquelles « Ma rentrée de classe » et « Comment alphabétiser ? ». Parallèlement, de nouvelles formations consacrées au développement des compétences en français ont été intégrées au catalogue.

Les parcours de formation ont également évolué. Initialement centrés sur l'alphabétisation en français, ils ont progressivement adopté une approche plus globale de l'alphabétisation, intégrant les différentes dimensions du développement du langage écrit. Cette évolution a été menée en étroite collaboration avec le SCRIPT et les différents acteurs de la réforme.

Cette adaptation continue s'appuie par ailleurs sur une implication croissante des enseignant.e.s-formateurs.trices issus des écoles pilotes au sein de l'ensemble des formations et des dispositifs d'accompagnement, permettant d'intégrer davantage les expériences du terrain dans la professionnalisation et de renforcer les liens entre les écoles pilotes et les autres établissements. La présence des président.e.s et des coordinateurs.trices de cycle dans certains dispositifs de formation a également été renforcée afin de répondre directement aux questions relatives à la mise en œuvre de la réforme et d'assurer une meilleure articulation entre les dimensions pédagogiques et organisationnelles.

L'évolution du parcours germanophone illustre particulièrement cette démarche d'amélioration continue. Au début du projet, le module consacré à « Deutsch lernen mit Jana und Dino » faisait partie du parcours de base. À la suite de la décision de ne pas retenir durablement cette méthode, ce module a été retiré du parcours. Les contenus ont ensuite été revus en collaboration avec le SCRIPT afin de mettre davantage l'accent sur les principes généraux de l'alphabétisation et de l'apprentissage systématique de la langue écrite. Les futurs parcours intégreront les nouveaux matériels didactiques retenus pour l'alphabétisation en allemand et en français.

Ces différents exemples montrent que l'offre de professionnalisation n'est pas conçue comme un dispositif figé, mais comme un système apprenant, capable d'évoluer en permanence en fonction des besoins du terrain et de l'évolution de la réforme.

11.3 Perspectives et besoins futurs

Les évaluations mettent également en évidence plusieurs besoins qui orienteront le développement futur du dispositif de professionnalisation.



Les participant.e.s expriment tout d'abord le souhait d'un accompagnement encore plus soutenu lors du transfert des acquis vers la pratique professionnelle. De nombreuses réponses soulignent l'intérêt de développer des dispositifs de coaching, de tutorat, et encore plus de réseaux d'échanges guidés ainsi que d'autres formats favorisant les échanges réguliers entre enseignant.e.s.

Les besoins concernent également certains contenus spécifiques. Le corps enseignant souhaite approfondir les questions liées à l'alphabétisation dans des classes de plus en plus hétérogènes, à la prise en compte du plurilinguisme, à la différenciation pédagogique ainsi qu'à l'accompagnement des élèves nouvellement arrivés ou présentant des besoins éducatifs particuliers.

L'introduction progressive de nouveaux matériels didactiques fera également émerger de nouveaux besoins de formation. Les écoles nécessiteront un accompagnement spécifique afin de s'appropriier ces ressources et de les intégrer dans leurs pratiques pédagogiques.

Enfin, les retours des participant.e.s montrent que la professionnalisation est de plus en plus perçue comme un processus continu associant formation, expérimentation, accompagnement et collaboration. Le développement de parcours de formation, de dispositifs d'accompagnement de proximité et de communautés professionnelles d'apprentissage constituera ainsi un axe majeur de la poursuite de la réforme.

Les besoins identifiés confirment la pertinence d'une stratégie de professionnalisation fondée sur l'amélioration continue, la proximité avec les écoles et l'adaptation permanente de l'offre aux réalités du terrain.

En résumé, la stratégie de professionnalisation repose sur trois principes complémentaires : une offre progressive, des parcours favorisant le transfert et un accompagnement de proximité.

12. Conclusion

Au terme de cette première phase de mise en œuvre, le bilan de l'offre de professionnalisation développée par l'IFEN dans le cadre de "ALPHA - zesumme wuessen" témoigne d'un engagement institutionnel à la hauteur des enjeux de la réforme. En quatre années scolaires, l'IFEN a su construire, avec les écoles et ses partenaires institutionnels, un dispositif cohérent et évolutif, capable d'accompagner chaque professionnel de l'éducation dans l'appropriation progressive des nouvelles pratiques d'alphabétisation, qu'il s'agisse de lire, d'écrire, de parler ou d'écouter.



Cette réussite repose sur plusieurs choix stratégiques assumés dès l'origine : une diversification résolue des formats de formation, permettant à chaque enseignant.e de trouver un chemin d'apprentissage adapté à son contexte et à sa manière d'apprendre ; une architecture à trois niveaux - macro, méso et micro - garantissant que la réforme soit portée de façon cohérente du pilotage institutionnel jusqu'à la pratique de classe ; et une coordination interne structurée, mobilisant l'ensemble des ressources humaines de l'IFEN au service d'un objectif commun.

Les résultats des évaluations conduites depuis le lancement de la réforme confirment la pertinence de cette approche, tout en révélant des marges de progression, notamment dans l'accompagnement du transfert des acquis vers la pratique quotidienne. L'IFEN a démontré sa capacité à intégrer ces retours dans une logique d'amélioration continue, faisant évoluer aussi bien les contenus que les formats proposés.

À l'approche de la généralisation prévue pour 2026/2027, les équipes de direction comme les enseignant.e.s pourront s'appuyer sur un dispositif éprouvé, enrichi par l'expérience des écoles pilotes et par plusieurs années d'ajustements successifs. L'enjeu des prochaines années sera de consolider cette dynamique - en renforçant l'accompagnement de proximité, en approfondissant les réponses à l'hétérogénéité croissante des classes et en accompagnant l'introduction des nouveaux matériels didactiques - afin que la réforme "ALPHA - zesumme wuessen" continue de porter ses fruits au bénéfice de chaque enfant du Luxembourg, quelles que soient sa langue et son origine.