

**Pressekonferenz 06.05.2024**

## **Den SNE/CGFP hält Stellung zum Projet « Plan d'études 25 »**

### **Begréissung**

Dir Dammen an dir Häre vun der Press, et freet mech, lech alleguerten am Numm vum SNE/CGFP op eiser Pressekonferenz begrüissen ze däerfen.

Den SNE/CGFP hält haut Stellung zu dem neie « Plan d'études », deen amgang ass, ausgeschafft ze gi fir den « Enseignement fondamental ».

### **Introduktioun**

Zënter elo schonn 2021 sinn d'Aarbechten um « Plan d'études » amgang, mee et si bestëmmt nach ëmmer eng ganz Rei Enseignanten, déi guer net wëssen, dass de Ministère amgang ass, en neie « Plan d'études » auszeschaffen.

An dat ass och duerchaus ze verstoen, well d'Enseignanten hunn aktuell ganz aner Suergen um Terrain mat dem Schoulhalen an de Kanner, wéi sech Gedanken ze maachen iwwert d'Ausschaffe vun engem neie « Plan d'études ».

D'Enseignantë sinn all Dag gefuerdert, no praktesche Léisungen ze sichen, fir ze probéieren, all Kand zu all Moment gerecht ze ginn an ëmmer de beschtméiglechen Unterrecht fir all d'Kanner ofzeliwweren.

Dobäi bleift hinne séier wéineg Zäit, sech Gedanken ëm d'Ausschaffe vun engem neie « Plan d'études » ze maachen, enger Aarbecht an Iwwerleeungen, déi ganz wäit ewech vun de konkreten Defie vum Terrain an der aldeeglecher Realitéit vum Schoulhalen an den Erausforderunge mat de Kanner ass.

An nëmme wann d'Konditiounen um Terrain fir Schoul ze halen endlech verbessert ginn, huet en neie « Plan d'études » d'Chance, iwwerhaupt wouergeholl ze ginn a beschtefalls och nach vun den Enseignanten um Terrain akzeptéiert ze ginn.

Esoulaang d'Enseignantë vun hiren aldeegleche Problemer an Erausforderungen iwwerrannt ginn, bleift hinne keng Zäit an Energie, sech mat theoretische Konzepter a Froen ze beschäftegen, déi ee sech beim Ausschaffe vun engem neie « Plan d'études » stelle muss.

An dofir kënne mir d'Regierung nëmmen opfuerderen, dass endlech agéiert gëtt, fir Léisungen ze fanne, do wou et brennt.

D'Schwieregkeeten, mat deenen d'Schoul elo schonn zënter Joren ze kämpfen huet, sinn nach ëmmer net geléist!

An hei wëll ech nach eemol, an dat wäert lech elo net wonneren, den Encadrement vun de Kanner mat spezifesche Besoinen nennen.

Wann den Educationminister dës Problematik net zu senger Haaptprioritéit mécht, da riskéiert de ganze Schoulsystem ze kollabéieren an et brauch guer net eréischt probéiert ze ginn, en neie « Plan d'études » anzeféieren.

Deen ass da vu vir eran « voué à l'échec » !

Den Här Minister muss endlech realiséieren, dass ganz vill Enseignantë sech am Ëmgang mat EBS-Kanner eleng gelooss spieren an een normaalt Schoulhalen op ganz ville Plazen einfach net méi méiglech ass.

D'Politik muss sech endlech dem Eescht vun der Situatioun bewosst ginn an och endlech bereet sinn, effikass Mesuren a genügend Ressourcen en Place ze setzen, fir dëser Situatioun, déi net méi haltbar ass, entgéintzewierken.

Wann an dësem Dossier net geschwënn eppes geschitt, da gëtt et immens schwéier fir de Minister, d'Enseignantë fir aner Projeten a besonnesch fir en neie « Plan d'études », deem seng Ëmsetzung immens intensiv fir d'Enseignantë wäert ginn, ze begeeschten.

Et besteet de Risk, dass gréisser Projete wéi d'Alphabetiséierung op Franséisch oder eben och d'Moderniséierung vum « Plan d'études » vun den Enseignanten net matgedroe ginn.

An da si mer och scho rëm beim Haaptpunkt vun haut : dem neie « Plan d'études ».

Ech sinn dann och scho fäerdeg a ginn d'Wuert un eis Vizepresidentin d'Vanessa Schetgen an un de Ronny Mergen, Member vum Comité vum SNE/CGFP, deen eise gewerkschaftsinternen Aarbechtsgrupp « Plan d'études » presidéiert.

Merci.

## CHANCEN A RISKEN

De « Plan d'études » ass mat dat wichtegst Dokument, dat eise Schoulalldag bestëmmt an d'Léierinhalter definéiert. Natierlech muss esou en Dokument reegelméisseg evaluéiert, iwwerschafft an ugepasst ginn. Et ass awer genee esou wichtig, dass dat, wat dann ausgeschafft gëtt, sech och mat de Besoine vum Terrain deckt.

Den SNE/CGFP verschléisst sech esou Projeten natierlech net, et ass eis awer wichtig, den Enjeu vun esou engem Projet ervirzesträichen a gläichzäiteg op eng Partie Gedanken a Suergen eisersäits opmierksam ze maachen.

### Den Iwwerbau fir en neie « Plan d'études »

Iwwert deen eigentleche Curriculum eraus kritt deen neie « Plan d'études » en Iwwerbau, dee gesellschaftspolitesch Froen an eng Rei Grondsätz fir d'Education vun de Schüler a Schülerinnen am 21. Joerhonnert formuléiert.

Mir begréissen, dass am neie « Plan d'études » nieft enger renger Opzielung vu Kompetenzen och Wäerter definéiert ginn, déi sech am Schoulalldag sollen erëmspigelten. Esou steet am Whitepaper zum «Plan d'études», d'Schoul soll d'Kanner an hirer Entwécklung zum Weltbierger ënnerstëtzen.

D'Kanner solle Multiliteracy-Kompetenz entwéckelen, Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Reflexiounskompetenz an Transformatiounskompetenz.

D'Kand soll mat senger Stärkten, Schwächten a Besoine wouergeholl, gefuerdert a gefërdert ginn, wat zur Chancëgerechtkeet an dem Wuelbefannen an der Schoul bäidréit.\*

All dës Kompetenzen zesummen erginn en Idealbild, dat sécherlech erstriewenswäert ass. D'Kanner mat hire Stärkten a Schwächte wouerzehuelen an ze fërderen ass all Enseignant wichtig, mat oder ouni neie « Plan d'études ». Dat ass awer de Moment um Terrain – mat all den Erausforderungen, déi elo grad schonn ernimmt goufen – guer net esou einfach. Och vu Chancëgerechtkeet si mir de Moment nach wäit ewech a just en neie « Plan d'études » auszeschaffen an dëse mat gutt kléngende Schlagwierder ze fëlle wäert net dozou bäidroen, dëse Manktem aus der Welt ze schafen.

Wéi scho gesot, et ass wichtig, dass Grondwäerter an engem « Plan d'études » verankert ginn. Domadder eleng geet et awer net duer. Mir brauchen um Terrain déi néideg Moyenen, fir dat och ëmzesetzen. D'Enseignantë maachen elo schonn de Maximum fir d'Kanner op eng Zukunft am 21. Joerhonnert virzebereeden. Mee d'Schoul eleng ka mat deene Ressourcen, déi de Moment do sinn, dëser Aufgab net gerecht ginn.

An deem neie « Plan d'études » soll et dann och ëm Wuelbefanne goen, an ëm Participatioun.

Léiere soll an engem Ëmfeld vu spierbarer Sécherheet, Respekt a géigesäiteger Appreciatioun stattfannen an d'Kand soll an der Schoul d'Méiglechkeet kréien, fir sech als Sujet vu sengen eegenen Decisiounen an Aktiounen ze erliewen, fir matzebestëmmen a Verantwortung ze iwwerhuelen. Dës Theme sollen dann och an deem neie « Plan d'études » verankert a prioritär an de Klasse behandelt ginn.\*

D'Wuelbefanne vun de Kanner ass den Enseignantë wichteg, a si setzen sech all Dag domadder ausernee. An dat ass keng einfach Aufgab. Wann ee sech nëmmen, als Beispill, d'Reguléieren an d'Ausdrécke vun Emotiounen ukuckt, da stellt ee fest, dass eng ganz Rei Kanner an dës Beräicher schon Defiziter opweisen, ier se iwwerhaupt an d'Schoul kommen. Do froe mir eis, wéi de « Plan d'études » dësem Constat Rechnung droe wëllt? D'Schoul kann net all dës Defiziter opfänken oder esouguer aus der Welt schafen, och wann d'Politik eis eppes anescht wëll gleewen dinn.

Da soll de Schüler och am Zentrum vu sengem Léiere stoen. Am Cours muss méi praktesch, themenorientéiert a wa méiglech a Projete geschafft ginn. De Schüler soll léieren, sech selwer anzeschätzen a soll d'Méiglechkeet kréien, Afloss ze huelen op d'Inhalter an d'Kompetenzen, déi en entwéckelt. Hie soll geziilt déi Léiermethoden eraussiche kënnen, déi en am beschten ënnerstëtzen.\*

Dat alles ass schéin a wichteg a mir géife gär an enger Schoul schaffen, an där dëst méiglech ass. Mir froen eis awer, ob d'Politik sech bewusst ass, wéi enk d'Schüler an d'Schülerinnen, virun allem an den ënneschte Cycle musse begleet a geleet ginn, fir dës Kompetenzen opzebauen an ze entwéckelen. Mir maachen hei drop opmierksam, wéi schwéier et wäert ginn – an der Situatioun esou wéi se de Moment um Terrain ass – mat all Kand un deene Kompetenzen ze schaffen an se esouwäit ze fërderen, dass dës Zilsetzunge kënnen erreecht ginn.

## Déi pedagogesch Inhalter

Mir géife gär nach zwee weider Elementer aus dem Whitepaper besonnesch ervirhiewen, an zwar d'Méisproochegkeet an d'Digitalitéit.

D'Méisproochegkeet, déi esouwuel eist Land wéi och eise Schoulsystem ausmécht, muss an der Grondschoul erhale bleiwen a gefërdert ginn. D'Erausfuerderungen an dësem Kontext waren awer och nach ni esou grouss wéi de Moment.

Déi digital Medie ginn ëmmer méi present am Alldag vun de Kanner, d'Gesellschaft verännert sech, d'Friembetreiung hält oft eng grouss Plaz an. D'Kanner hunn oft e ganz heterogene sproochlechen Hannergrond a musse sech schonn a fréie Jore mat ville

verschiddene Sproochen auserneesetzen. Dat alles huet en Afloss op hir sproochlech Entwécklung. Mir stelle fest, dass déi sproochlech Defiziter, mat deenen d'Kanner schonn an de Cycle 1 kommen, ëmmer méi grouss ginn. Dat mécht et ëmsou méi schwiereg, fir déi aner Schoulsproochen dorobber opzebauen.

Dofir hu mir als SNE/CGFP eis dem Pilotprojet fir eng Alphabetiséierung op Franséisch net verschloss, mir sinn awer éischtens der Meenung, dass de Pilotprojet misst enger grëndlecher Evaluatioun ënnerzu ginn an zweetens feelt et eis an dësem ganze Volet e bëssen u Kohärenz. Op der enger Säit gëtt en neie « Plan d'études » ausgeschafft, parallel dozou leeft e Pilotprojet fir eng Alphabetiséierung op Franséisch, an iergendwou gëtt och an engem Aarbechtsgrupp déi däitsch Alphabetiséierung nei iwwerduecht. Wär et net méi sënnvoll gewiescht, et hätt ee fir d'éischt de « Plan d'études » ausgeschafft a par Rapport zu deene pedagogesche Grondprinzipien dann déi didaktesch Approche fir d'Alphabetiséierungssprooche festgeluecht?

Am Whitepaper gëtt dann och festgehalten, dass « de Schüler schrëttweis an altersgerecht beim Erschléissen, Verstoen a Matgestalte vu Medien a vun der digitaler Welt begleet gëtt. »

Mir gesinn awer och, dass eng ganz Rei Kanner an hirer Fräizäit vill Stonne mat den digitale Medie verbréngen, wat e groussen, all ze dacks leider en éischer negativen Impakt op hir sproochlech, motivesch a sozio-emotional Entwécklung huet. Si ginn och deels mat medialen Inhalter konfrontéiert, déi hire kognitiven an emotionale Fäegkeeten net entsprechen a si iwwerfuert. Wichtig ass, dass e bewossten a kompetenten Ëmgang mat der Digitalitéit net nëmme schrëftlech am « Plan d'études » verankert gëtt. Hei muss d'Politik Verantwortung iwwerhuelen an de Message schonn esou fréi wéi méiglech och un d'Eltere weiderginn.

Nodeems mir elo e bëssen den Tour gemaach hu vun deem, wat am neie « Plan d'études » dra stoe soll, komme mir dann zu deenen Elementer, déi de Moment nach net festgeluecht sinn. Wéi eng Kompetenze mat de Kanner sollen erschafft ginn a wéi d'Progressioun vun de Léierinhalter ausgesäit, gëtt am Whitepaper net thematiséiert. Dat ass sécherlech och net den Zweck vun esou engem Whitepaper. An awer mécht dat eis Suergen, virun allem, wa mir eis den Zäitplang ukucken. Fir d'Rentrée 2025/2026 ass schonn d'Phas vum Testing an den Adaptatioune geplangt. Bis dohinner bleift nach ganz vill auszeschaffen an den Zäitplang schéngt eis ganz ambitiéis, wann net esouguer ze vill kuerz gefasst.

Wat mir brauchen, ass eng iwwersichtlech an novollzéibar Struktur, kloer Iwwergäng vun engem Cycle an deen aneren an d'Inhalter musse fir Schüler, Elteren an Enseignanten novollzéibar a verständlech formuléiert sinn.

Mir froen eis och, wéi et mat der Evaluatioun weidergeet, déi an eisen Aen enk mam « Plan d'études » zesummenhängt. Wann en neie « Plan d'études » entwéckelt gëtt, mussen parallel dozou och d'Outile fir d'Evaluatioun entwéckelt ginn. Mir kënnen net mat engem neie « Plan d'études » a mat ale Bilane schaffen. All Evaluatioun muss novollzéibar sinn an och hei mussen d'Outile kloer strukturéiert, liesbar an an enger verständlecher Sprooch formuléiert sinn.

### Conclusiounen:

Wéi Dir aus den Explikatiounen konnt eraushéieren, hu mir et hei mat engem « Projet d'envergure » ze dinn, deen eng grouss Erausforderung fir d'Schoul an d'Enseignantë bedeit.

A kierzter Zäit gesäit sech d'Schoul mat enger ganzer Rei vun neie Projeten an Inhalter konfrontéiert. Et gëtt jo net nëmmen un engem neie « Plan d'études » geschafft, mee parallel dozou gëtt eng Alphabetiséierung op Franséisch agefouert an d'Alphabetiséierung op Däitsch iwwerduecht. Doriwwer eraus wäert den neie « Plan d'études » och nach Afloss op d'Evaluatioun an d'Orientatioun an de Secondaire hunn. Et ginn nei Bicher respektiv Aarbechtsmaterialien an der Mathé an an anere Fächer erausbruecht.

Et gëtt, wéi esou dacks, net dovu profitéiert, Recul ze huelen, sech d'Zäit ze loossen, ze evaluéieren a sech dann eréischt nei Schrëtt ze iwwerleeën...

Wéi scho gesot, verschléisse mir als SNE/CGFP eis deem Projet net, mee et ass eis awer wichteg, drop hinzeweisen, dass net nëmmen de Projet u sech, mee och den Zäitplang fir d'Verfaassen an d'Aféierung vum neie « Plan d'études » immens ambitiéis ass.

A wéi schonn an der Vergaangenheet bei munnecher Reform riskéiert dat Ganzt ze vill op eng Kéier ze ginn. Mir fäerten, dass net genuch Zäit a Rou bleift, fir d'Enseignanten an all aner Concernéiert mat op de Wee ze huelen, esou, dass jiddereen eng Chance hätt, sech mat allen Dimensiounen vun dese Projeten ze familiariséieren.

Mir soen lech Merci fir Är Opmierksamkeet

\*Extrait aus dem „Whitepaper – En neie Plan d'études fir den Enseignement fondamental“, Script, 2023